1 创 造

经文：创世记1:1-2:4
金句：“我们因着信，就知道诸世界是借神话造成的；这样，所看见的，并不是从显然之物造出来的。”（希伯来书11 章 3 节）
教学核心：你们要认识创造主上帝。

教师默想

经文：创世记1:1-2:4

1. 比较神创造的人和其它被造物有什么不同？

2. 创造的故事告诉我们，神的伟大并且显明出神的美善，其内容是什么？

3. 就神对自然的关心而言，我们对生物、自然资源和环境的态度应该要如何？（请提出三项生活当中能够实践的事情）

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本

请写下神特别创造人的事实，当你在教导小朋友时，思考会带来怎么样的改变？

课程大纲

（详细课程内容，请参考创世记中文本）

I. 引言

给孩子看你亲手做的东西。

II. 情节

1. 神从黑暗里创造了天和地。（1:1-2）
2. 创造第一天，神分开光和黑暗、造了“昼”和“夜”。（1:3-5）

- 你知道神创造你，你是神特别的创造。
  （＊创造主　＊神爱你　＊耶 31:3　＊全知全能　＊圣洁）
- 你们是神特别的创造。

3. 第二天，将空气以下的水、和空气以上的水分开了。上帝造了“天”。（1:6-8）
4. 第三天，上帝命令，地上要长出青草和结种子的菜蔬。（1:9-13）
5. 第四天，天上要有太阳、月亮和星星，也定节令、日子、年岁。（1:14-19）

- 你们认识创造主上帝吗？
  （＊罪的定义　＊赛 53:6　＊生在罪中　＊罪的例子　＊罪的刑罚）
- 祂愿意赦免你们的罪，希望你可以认识创造主上帝。

6. 第五天，在海中和天上造出各样有生命的鱼类飞鸟，命令它们要滋生繁多。（1:20-23）
7. 第六天，造了地上的动物，命令各从其类滋生繁多。并且照着神的形像造男、造女。（1:24-27）

- 如果你知道耶稣是你的救主，你要敬拜创造主上帝。
  （＊定义　＊讨论情况　＊诗 95:6）
- 可以真心的认识创造主和敬拜祂，是何等宝贵的事！

8. 神祝福人，对他们说：“要生养众多，遍满地面，治理这地”。（1:28-30）

- 神的儿子耶稣，为了赦免我们的罪，从天上来到祂创造的这世界。
  （＊全能神的儿子　＊代替我们死　＊约壹 1:7　＊死而复活　＊现在在天堂）
- 主耶稣是宇宙的全能创造主，祂是把我们从罪里拯救出来唯一的路。

III. 高潮

神看祂所创造的一切是好的！（1:31）

IV. 结语

第七天，神造物的工已经完毕，就休息了。神祝福这日，分别为圣。（2:1-4）

呼召（对未信主的小朋友）：相信主耶稣，把你从罪里拯救出来。【徒16:31】

（ ）圆括弧内的经文为故事经文。
【 】方括弧内的经文必要引用。

分 | 班 | 学 | 习

第一课
创造

教学目标

未信主的小朋友 让他晓得神创造他、爱他、赐救恩给他。使他相信耶稣基督。

已信主的小朋友 会敬拜神。

教学计画

暖　　身	我是谁？
诗　　歌	我可认识神
金句背诵	回答问题
查　　看	要写创造次序
圣经博士	穹苍、创造
想 一 想	我是比别的受造物更特别吗？
实　　践	要有信心。
结　　语	感谢神，我的受造很特别。

暖身

- 学校在哪里？
- 最喜欢的菜是什么？
- 我的绰号是……

跟学生一起读题目和教学核心。

金句背诵

1. 学生看完问题写答案，请他们说出自己写的答案。

➡ 神的话语

2. 再读一下金句，老师向学生解释。

诸世界是借神话造成的
神用祂的话语创造这世界。神说什么，就按着祂的话来成就。

所看见的，并不是从显然之物创造出来的。
神用祂的话语创造这世界。神说什么，就按着祂的话来成就。

查看

1. 跟学生一起读故事概要和 圣经博士。
   - 是圣父、圣子、圣灵一起创造了天地。
     大部分的神学家说：创1:2 的“神的灵”是圣灵。
     关于圣子耶稣在创造的部分，请参考 西1:16。
     “借着祂，神创造了天地万有……借着祂，也为着祂，神创造了整个宇宙。”
     *祂：是耶稣基督

2. 请学生按创造的顺序写出答案。

第一天 光和黑暗	**第五天** 鸟和鱼
第二天 天空	**第六天** 动物和人
第三天 地和海、有种子的菜蔬、有果子的树	**第七天** 休息
第四天 太阳、月亮、星星	

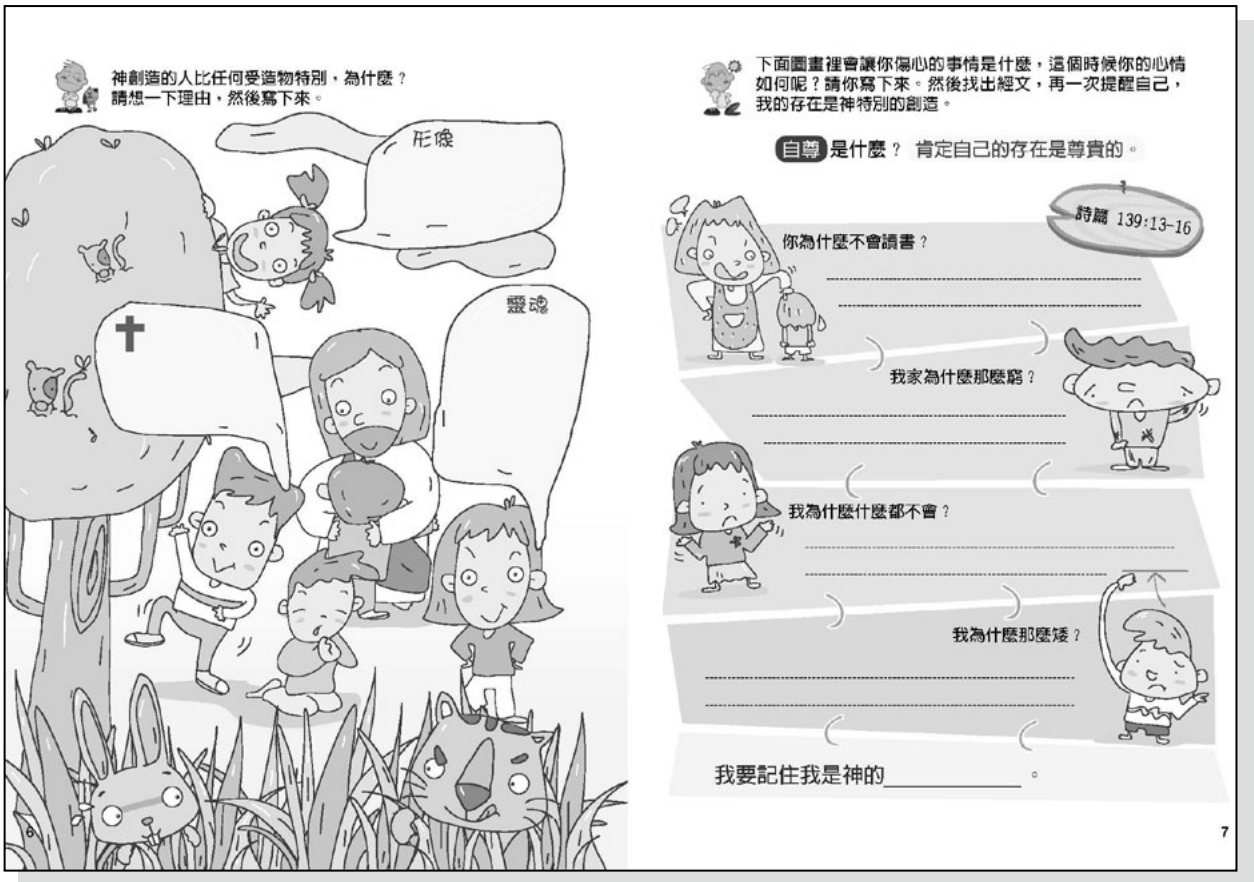
3. 向小朋友讲解创造顺序的特点，把第一天和第四天，第二天和第五天，第三天和第六天，组成一对，进行讲解，着重说明第三天的创造（创世记 1:9－12），搓破进化论。

想一想

1. 让学生读问题，并请他们写出自己的答案。

形像：因为人是按照 神的形像造的，所以比其他受造物更特别。
灵魂：人能够与 神讲话，并且灵魂有永远的生命，所以比其他受造物更特别。
十字架：耶稣为了救人，钉在十字架上死了，所以人比其他受造物更特别。

2. 老师向学生多加说明。
   - **形像**不是指外貌，而是指人有爱、温柔、公义和慈悲等神的属性。但，这是别的受造物没有的。
   - **灵魂**具有生命的意义。但，这生命是与其他受造物的生命不同。这是可以与神交通的生命，永远不死的生命。
   - **耶稣在十字架上死了**，就恢复了与所有人类和自然、万物的关系。这是神拯救人类的计画。



实践

1. 跟学生一起读问题，视情况请学生写出其心愿。

- 因为我没有认真读书。
  因为我是神的儿女，所以我会认真读书，神会给我智慧。
- 我还在上学，神会供应我所需要的。
- 虽然我现在无法做好特别的事情，但相信神透过我将成就大事。
- 虽然我个子矮，但感谢神给我很多的能力和才能。

2. 跟学生一起读诗139:13-16 的经文，向学生说明并建立他们的自信心。
   - **自信心**是认定自己的存在是宝贵的。
     相信耶稣的每一个人，是按照 神的形像创造的，我们接受了耶稣基督的生命，即成为在神面前尊贵的人。并且我们的生命有神的计画和梦想。

3. 跟学生一起完成文章，然后请学生读出文章。

我要记住我是神特别的作品。

4. 学生们彼此鼓励，我们是尊贵的人。然后老师祝福祷告、结束。

   提示：唱祝福诗歌。

2 亚当与夏娃

经文：创世记2:8-9、15-25，3:1-24
金句：“神使那无罪的，替我们成为罪，好叫我们在祂里面成为神的义。”（哥林多后书5:21）
教学核心：求主耶稣拯救你脱离罪。

教师默想

经文：创世记2:8-9、15-25，3:1-24

1. 神为什么将人造成“男”和“女”？神制定婚姻的原因是什么？
答案在经文中找找看。（太19:3-6）

2. 查一下夏娃堕落的过程。

3. 神已经知道亚当和夏娃犯罪了，他们的反应是什么？

4. 神咒诅蛇、亚当和夏娃，这咒诅的含义是什么？
（例如：请你想一下，人面对做错事态度的变化）

5. 在经文当中我们能够发现神的属性，我们应当要称颂的是什么？

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本

为了救本质上罪人的你、我，神给我们救赎之约，这约对你而言，带来什么样的影响？请你写出来。

（详细课程内容，请参考创世记中文本）

I. 引言

你有没有想过，在这世界上为什么有那么多的问题存在？

II. 情节

1. 神把第一个人放在漂亮的园子里让他管理园子。（2:8-9、15）

- 神也爱你。
  （＊神爱你　＊耶31:3　＊完全、圣洁的神　＊预备一个地方）
- 知道完美和圣洁的神爱你真棒呀！

2. 神除了善恶树以外，给亚当和夏娃园子里所有的果子。（2:16-17）
3. 神叫亚当给所有的动物取名字。（2:19-20）
4. 神用男人的肋骨造了夏娃，使她称为男人的帮助者。（2:18, 21-25）
5. 蛇问夏娃关于神的命令。（3:1）
6. 夏娃回答蛇说，“神说，善恶树的果子不可吃，也不可摸，免得你们死。”。（3:2-3）
7. 蛇欺骗夏娃，吃善恶树的果子不一定死；你们便如神。（3:4-5）
8. 夏娃不顺从神，吃了善恶树的果子，并且给亚当吃。（3:6）

- 若不顺从神，去做自己想要的事情，你就是在犯罪了。
  （＊罪的定义　＊生在罪中　＊罗5:12　＊罪的例子　＊罪的刑罚）
- 没有顺从神，去做自己想要的事情，这就是罪。

9. 亚当和夏娃感到丢脸和害怕，用无花果树的叶子为自己编做裙子，要躲避神的面。（3:7-10）
10. 神问他们为什么这样做时，亚当却把责任推给夏娃，夏娃又将责任推给蛇。（3:11-13）
11. 神咒诅蛇，也跟人约好将要差派救主，来救人。（3:14-15）

- 神约好将要差派的救主，就是神的儿子耶稣基督。
  （＊神完美的儿子　＊在十字架上死了　＊代替我们受刑罚　＊林后5:21
  ＊死而复活　＊现在在天堂）
- 耶稣是神的儿子，神以前答应要差派的那一位。

12. 神告诉亚当和夏娃罪的结果，并且用皮子做衣服给他们穿。（3:16-21）

III. 高潮

神刑罚亚当和夏娃，从伊甸园将他们赶出去（3:22-23）。

IV. 结语

神在伊甸园的入口，用天使和火焰的剑，要把守生命树。（3:24）

呼召（对未信主的小朋友）：为了得救恩呼求耶稣。【罗10:13】

（ ）圆括弧内的经文为故事经文。
【 】方括弧内的经文必要引用。

分 | 班 | 学 | 习

第二课
亚当与夏娃

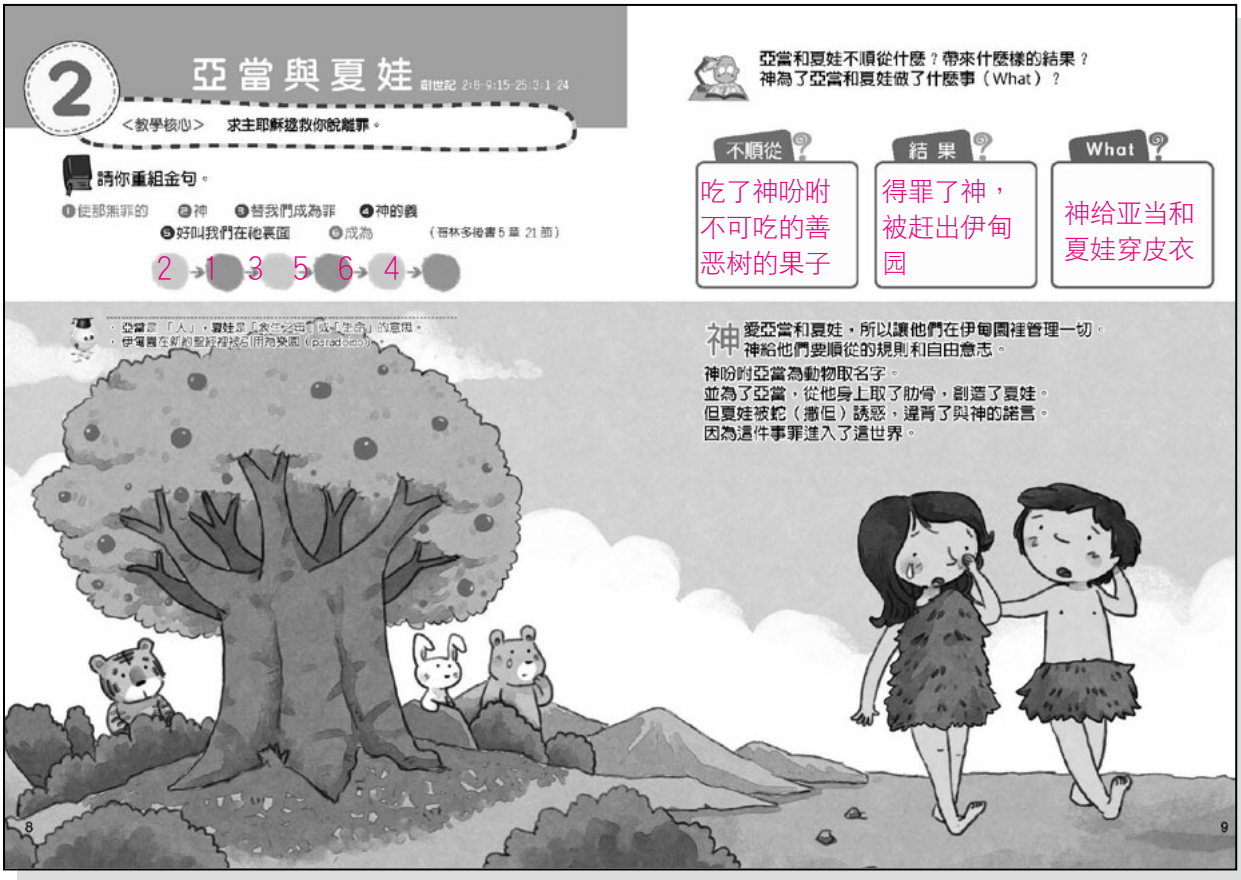
教学目标

未信主的小朋友 会呼求耶稣，祂是救我们脱离罪的刑罚唯一方法。

已信主的小朋友 会感谢神为我们预备赦罪的方法。

教学计画

暖　　身	要取好的外号
诗　　歌	定睛看耶稣
金句背诵	写经文的顺序
查　　看	亚当和夏娃的不顺从和神作的事情
圣经博士	亚当、伊甸园
想 一 想	罪有不同的解释
实　　践	得救的确据
结　　语	拥有得救的确据



暖身

像亚当取动物的名字那样，学生们彼此给朋友取好的外号。
（但，要经过本人同意才可以为他取外号。）
学生先帮老师取好的外号。

跟小朋友一起读题目和教学核心。

金句背诵

1. 学生按着经文的顺序写出号码。

➡ 2-1-3-5-6-4

2. 简单解释金句。
   - **替我们成为罪－耶稣代替我们受罪的刑罚。**
   - **神的义－使凡求告祂的人可以不用受罚，而且在神眼中看为义（洁净无罪），将来可以到天堂。**

3. 跟小朋友一起，再读一次经文。

查看

1. 跟学生一起读故事概要和 圣经博士。
2. 跟学生一起读问题，并请他们回答。

不顺从	吃了神吩咐不可吃的善恶树的果子
结果	得罪了神，被赶出伊甸园
What	神给亚当和夏娃穿皮衣

3. 老师说明下面的内容。
   - **吃了善恶树的果子是不顺从神的命令（创2:16-17）。**
   - **神很清楚告诉亚当和夏娃，不顺从就是罪，罪的结果是死（创2:17）。**
   - **神有公义的一面，也有慈爱的一面。所以为了亚当和夏娃，用动物的皮子做衣服给亚当和夏娃穿。这是神为了救赎人类的罪，牺牲无罪的羊，也就是耶稣基督代赎的预表。**

想一想

1. 跟学生一起读问题，请他们将有关联的，用线连起来。

- **原罪是什么？**----------罗马书5:12-21
- **生在罪中是什么？**----------诗篇51:5
- **犯罪的行为是什么？**----------罗马书7:19
- **罪的结果是什么？**----------罗马书6:23

2. 老师说明下面的内容。
   - **原罪**是亚当和夏娃第一次吃了善恶果的罪，就是违背与神的约定，不顺从神的罪。
   - **生在罪中**是从亚当和夏娃犯罪以后，罪开始进入所有人类，从此人在出生时已有罪的本性。
   - **犯罪的行为**是所有人类会犯的罪。
     例如：说谎、打架、骂人、讨厌、愤恨不平和嫉妒等。
   - **罪的结果**是神跟亚当和夏娃说的死。这死不只是肉体的死，也包含属灵的死，就是与神隔绝。并且这死就是永远在地狱的死。

3. 怎么样解决罪的问题，请学生写方法。

How 唯一透过耶稣基督，才能解决我的罪。
Why 因为耶稣代替我的罪，在十字架上流了宝血，为我死。

- 老师说明各图案，让学生清楚知道罪得赦免的方法。
- 罪的赦免是不能用善行或其他宗教。唯一透过耶稣基督的宝血使罪得赦免。
  “除了祂以外，别无拯救，” 因为在天下人间，没有赐下别的名，我们可以靠着得救。（圣经新译本 - 使徒行传4:12）

实践

1. 跟学生一起读问题，请他们写问卷。

（1-5 是“是”，其他是“否”）

2. 老师跟学生一起读题目，并且老师要向学生简单的说明。

3. 老师确认每个学生 1-5 有没有 5 个“是”，若有些学生不到 5 个，需要与他约时间，作各别的救恩陪谈。
   - 使用“无字书”向学生清楚传讲福音，之后要救恩陪谈。

4. 有得救确据的学生，要求他们过神儿女的生活。
   例如：感谢神、传福音

5. 为学生祷告、结束。

提示：为了预备下周的课程，请学生跟父母询问自己名字的意思。
老师透过电话探访，鼓励学生要预备好在上面的功课。

3 该隐与亚伯

经文：创世记4:1-16
金句：“若不流血，罪就不得赦免了。”（希伯来书9 章22 节下）
教学核心：神已经预备好了饶恕的方法。

教师默想

经文：创世记4:1-16

1. 你对神的认识有多少？（犹太人的思想中“认识（Knowing）”这个字的意思，不只对事实的了解，在知识方面还包括经验的、主动的、实际的知道。）
你的认识有多少？

2. 亚伯死了，该隐活下来了。但，亚伯拥有什么是该隐没有的？并且该隐出现的问题是什么？（参考 约壹3:12；来11:4）

3. 该隐用什么方式来否认自己在行为上应负的责任？他的行为带来的结果是什么？对你而言，有多少是自己在行为上应负的责任感？

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本

你会以怎样的态度站在神面前？

课程大纲

（详细课程内容，请参考创世记中文本）

I. 引言

罪改变了神所有的创造！

II. 情节

1. 夏娃生了该隐。（4:1）

- 没有人像神那样爱你。
  （＊创造主　＊神爱你　＊预备一个地方　＊约壹4:10　＊圣洁）
- 没有人像神那样爱你，知道这消息是多么美妙令人惊喜的事情啊！

2. 之后，夏娃生了该隐的弟弟亚伯。（4:2）
3. 亚伯作牧羊人，该隐作农夫。（4:2）
4. 该隐和亚伯来敬拜神，各别献祭给神。（4:3-4）

- 相信主耶稣基督是救主，这是神喜悦的崇拜。
  （＊定义　＊撒上15:22　＊讨论情况）
- 相信神，把你最好的献给神，这是神喜悦的崇拜。

5. 神喜悦亚伯的献祭。（4:4）
6. 神不喜悦该隐的献祭。（4:5）

- 神会看到我们的心里有满满的罪。
  （＊耶17:9　＊罪的定义　＊罪的例子　＊生在罪中　＊罪的刑罚）
- 你们自己认为没有罪、很乖巧，但神的眼光看见你们心里面有满满的罪。

7. 该隐非常生气。（4:5）
8. 神劝勉该隐，叫他面对自己的错误和罪的后果。（4:6-7）

- 神告诉我们，唯一使我们罪得赦免的方法。
  （＊神完美的儿子　＊代替我们受刑罚　＊来9:22下　＊流血死了　＊死而复活）
- 你们要用神的方法来得赦免。

III. 高潮

该隐拒绝了神的方法，并且杀了自己的弟弟亚伯！（4:8）

IV. 结语

1. 神希望该隐承认自己的罪，但他要面对自己罪的后果。（4:9-12）
2. 该隐跟神说，神给他的刑罚太大，神给该隐一个保护的记号。（4:13-15）
3. 该隐从神的面前离开。（4:16）

呼召（对未信主的小朋友）：相信神的儿子，按照祂的方法来到神面前。【约3:16】

（）圆括弧内的经文为故事经文。
【】方括弧内的经文必要引用。

分 | 班 | 学 | 习

第三课
该隐与亚伯

教学目标

未信主的小朋友 会接受神的赦免，这是解决罪的刑罚唯一的方法。

已信主的小朋友 决定要以正确的态度来敬拜神。

教学计画

暖　　身	查看名字的意思！
诗　　歌	纯真的心
金句背诵	完成金句
查　　看	该隐与亚伯的献祭
圣经博士	该隐与亚伯
想 一 想	查看我在敬拜时的态度
实　　践	正确的崇拜
结　　语	要认真崇拜

暖身

学生彼此介绍自己的名字和名字的意思。
老师也告诉学生自己名字的意思，和取这名字的背景。

跟小朋友一起读题目和教学核心。

金句背诵

1. 完成用注音写成的金句。

➡ 若不流血，罪就不得赦免了。

2. 简单解释金句。
   - **流血 –** 耶稣为我们死在十字架上的时候，流出祂的宝血。
   - **赦免 –**「饶恕」的意思。
   - 罪得赦免必须经过流血的死。那血只能用无罪之人的血。在这世上没有无罪的人，所以没有人可以流血赦免人的罪。神唯一的儿子耶稣基是完全的人，祂的血，能够赦免饶恕所有人的罪。

3. 跟小朋友们一起背金句。
   - 不同的方式来背诵金句。
     （例子：背金句时，血和赦免的部分一边读一边拍手。）

查看

1. 跟学生一起读故事概要和 圣经博士。
2. 跟学生们一起读问题，并请他们回答。

	祭物	结果	为什么
该隐	庄稼	神不悦纳	没有正确的心敬拜神。
亚伯	一只头生的小羊	神悦纳	有信心的敬拜。

3. 老师说明下面的内容。
   - 吃了善恶树的果子是不顺从神的命令（创2:16-17）。
   - 神很清楚告诉亚当和夏娃，不顺从就是罪，罪的结果是死（创2:17）。
   - 神有公义的一面，也有慈爱的一面。所以为了亚当和夏娃，用动物的皮子做衣服给亚当和夏娃穿。这是神为了救赎人类的罪，牺牲无罪的羊，也就是耶稣基督代赎的预表。

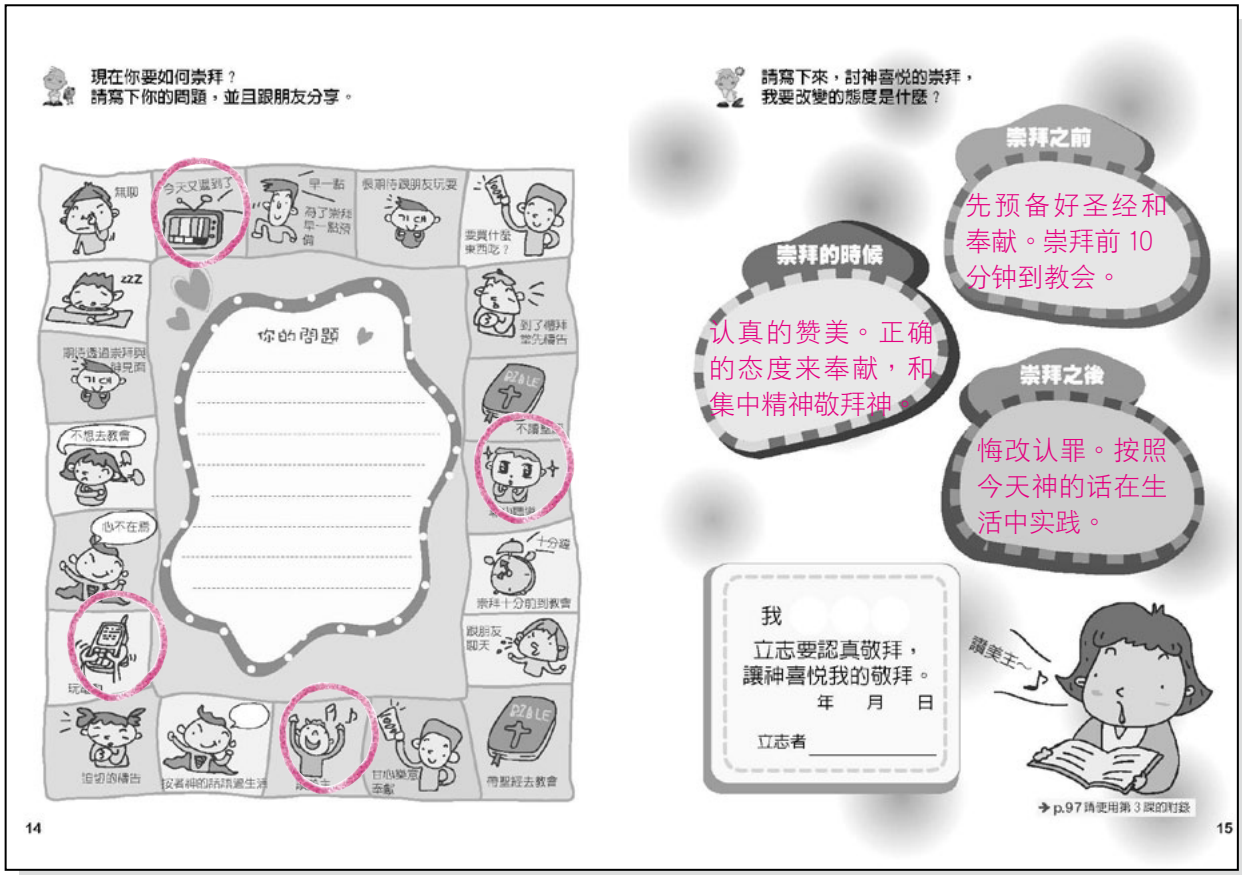
想一想

1. 跟学生一起读问题，请他们查看自己的态度，写出自己的问题

我的问题 崇拜时间，我常常会迟到。
没有感恩的心来奉献。
唱诗歌的时间，没有认真敬拜。

2. 老师请学生分享，他们为什么会有这些问题。
3. 老师给他们一些更好的意见。

提示：崇拜时间不要迟到，星期六晚上早一点睡觉。
崇拜时间不要与人讲话、当专心崇拜，记得神现在在我旁边。
先预备好奉献，经常要存着感谢神的心。



实践

1. 跟学生一起读问题，请他们写自己的态度。

崇拜前 先预备好圣经和奉献。崇拜前 10 分钟到教会。
崇拜时 认真的赞美。正确的态度来奉献，和集中精神敬拜神。
崇拜后 悔改认罪。按照今天神的话在生活中实践。

2. 请学生发表自己写的内容。

3. 老师告诉学生崇拜的正确态度是什么？

   提示： 正确的心来崇拜的意思，是我能做到最好的态度来敬拜的意思。崇拜时最重要的是我们的心思意念，因为崇拜是爱神的人献给神的。相信耶稣的人要爱神、以尊敬的心来敬拜神。

4. 对崇拜的态度认真，老师跟学生一起立志。例如：感谢神、传福音

   提示： 老师可以使用宣读的方式。

5. 老师发给学生附录的崇拜检查表，跟学生一起读，要求学生要以认真的态度来到神面前崇拜。

崇拜檢查表	內容	確認
崇拜前	禮拜六先把聖經、筆記本、奉獻的錢都先準備好。	
	預備心去崇拜。	
	主日早上早點起床。	
	在早上出門前，再次的確認準備的東西。	
	提早 10 分鐘到教會崇拜。	
崇拜時	到達禮拜堂時，馬上就禱告敬拜神。	
	在詩歌的時間，用心的讚美。	
	在禱告的時間，信心堅定的禱告。	
	慎重的奉獻金錢。	
	專注的聆聽聖經課程。	
	不和朋友玩耍，專注的聆聽聖經課程。	
崇拜後	聽完神的話語後，充滿力量並去實踐。	
	分班學習時也要專心。	
	身為神的兒女，再次決定本週要好好的實踐神的話。	

6. 跟学生一起决心要认真敬拜，以祷告来结束上课。

4 以诺

经文：创世记4:16-22、25-26，5:1-29
金句：“好叫你们行事为人对得起主，凡事蒙祂喜悦，在一切善事上结果子，渐渐地多知道神。”（歌罗西书1章10节）。
教学核心：神愿意你们与神同行。

教师默想

经文：创世记4:16-22、25-26，5:1-29

1. 为什么当时的人比现代人长寿？

2. 在21-24节描述以诺的一生，按着以诺的一生来评估自己的一生。

3. 与神同行是什么意思？（参考 来11:5-6）

【本默想问题摘录于IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本

你与神同行吗？若没有与神同行的话，请思想为什么没有与神同行？

课程大纲

（详细课程内容，请参考创世记中文本）

I. 引言

访问两位好朋友。

II. 情节

1. 该隐被神赶出家园，后来结婚生下孩子。（4:16-18）

- 罪的问题从该隐的后代延续下来。
  （＊生在罪中　＊罗3:23　＊罪的例子　＊神爱你　＊饶恕的方法　＊约壹1:7　＊死里复活）
- 罪继续延续在地上每一个人的身上，当你知道神为你预备赦罪的方法，你感到奇妙吗？

2. 该隐的子孙发明了乐器、铜铁和武器，但都走上该隐犯罪的道路。（4:19-24）

- 若你已经接受耶稣为你的救主，神要你与神同行。
  （＊定义　＊讨论情况　＊箴13:20）
- 神愿意与你们同行，也愿意你与祂同行。

3. 神给亚当和夏娃第三个儿子塞特，他的子孙事奉神。（4:25-26）
4. 亚当第七世孙中有一个人名叫以诺。（5:1-18）
5. 以诺长大之后，天天与神分享特别的友情。（5:22-23）

- 若你们是相信耶稣为救主，神愿意与你们同行。
  （＊定义　＊西1:10　＊帮助的步骤）
- 你们要跟神说，神啊，求你让我能够与你同行。

III. 高潮

有一天神把祂的好友以诺，带去天堂！（5:24）

IV. 结语

以诺以后，人类也继续延续。（5:28-29）

挑战（对已信主的小朋友）：你们愿意求神与你们同行吗？【西1:10】
呼召（对未信主的小朋友）：为了与神同行，要接待耶稣作为你们的救主。【约1:12】

（）圆括弧内的经文为故事经文。
【】方括弧内的经文必要引用。

第四课
以诺

分 | 班 | 学 | 习

教学目标

未信主的小朋友 你与神同行之前，你要先接受主耶稣为你的救主。

已信主的小朋友 顺从神的话，用信心来与神同行。

教学计画

暖　　身	你想要和谁一起去旅行？
诗　　歌	一步一步步
金句背诵	完成金句
查　　看	要写问题的答案
圣经博士	以诺、同行
想 一 想	与神同行是…
实　　践	要与神同行
结　　语	你的生活要与神同行

暖身

请学生彼此分享，若要去旅行会想和谁一起去，为什么？（不一定是家人或朋友。）老师先说自己的想法。

跟小朋友一起读题目和教学核心。

金句背诵

1. 被擦掉的金句要完成。

➡ 好叫你们行事为人对得起主，凡事蒙祂喜悦，在一切善事上结果子，渐渐地多知道神。（歌罗西书1 章10 节）

2. 解释金句。
   - **好叫你们行事为人对得起主，凡事蒙祂喜悦 –** 神希望你做人的方式、行为与思想都要取悦祂，别人也能从你的生命中遇见神。
   - **在一切善事上结果子 –** 神喜悦的善事和亲切的行为，可以结出好果子。
   - **渐渐地多知道神 –** 读经和上教会参加主日学，让我们可以更多认识神。

查看

1. 老师确认上周发给学生的崇拜检查表。
   - 认真崇拜的学生给他称赞，没有认真崇拜的学生给他们鼓励，并要求要认真崇拜。（崇拜检查表影印可以继续使用。）

2. 跟学生一起读 圣经博士。

3. 跟学生一起读问题，请他们写答案。

塞特 / 300 年 / 没有经过死亡去神那里。

4. 老师向学生简单说明每个问题的答案。
   - **塞特 –** 亚伯死后，神为了接续救恩之约，赐给亚当的第三个儿子。是“补偿”或“任命”的意思。
   - 以诺是亚当第七世孙、塞特的后嗣。以诺在 65 岁时生了玛土撒拉之后，300 年的时间与神同行。玛土撒拉是在圣经里最长寿的人，他活到 969 岁，玛土撒拉死了，神用洪水审判世界。

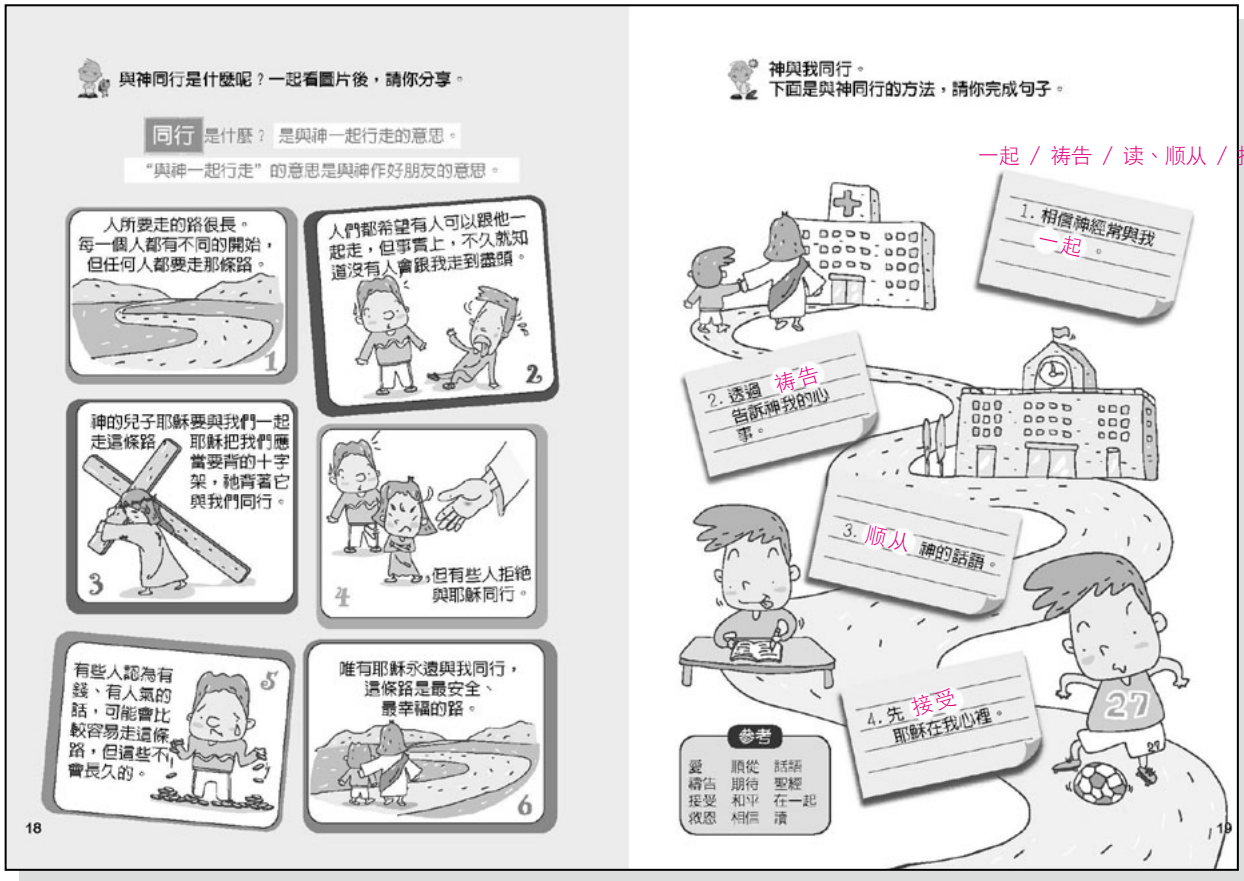
- 以诺在 365 岁时，没有经过死亡，神把他接去天堂。在圣经里没有经过死亡，神把他接去天堂的人，是以诺和以利亚。

提示：神说，男人随意挑选，娶作妻子的事情发生，神的灵就不在人的里面，神给世人 120 年的宽限时间才要施行审判。（参考 创世记6:1-4）

想一想

1. 跟学生一起读问题，请他们查看自己的态度，写出自己的问题
   - 同行是与神一起行走，就是与神做好朋友的意思，是最亲密的关系。

2. 跟学生一起读完关于同行的图片，老师简单的向学生说明。
   - 人不能一个人活着。我们和别人一起生活。在这世界上，任何东西都不可能永远与我在一起。耶稣是唯一随时随地皆能与我同行，因为耶稣是我们的阿爸父神。



实践

1. 跟学生一起读问题，请他们看参考的地方，找出答案写出来。

一起 / 祷告 / 读、顺从 / 接受

2. 跟学生一起读完每篇文章。

3. 老师向学生简单说明每篇文章的意义。
   - 相信神与我同在的时候可以与神同行。
   - 与神同行的时候，我任何事情都可以跟神说。
   - 与神同行的时候，可以甘心乐意顺从神的话。
   - 想要与神同行最要紧的事情，就是我们的心里接受耶稣。唯有神的儿女可以与神同行。

提示：为什么要与神同行？
若没有与神同行，任何人无法把荣耀归与神。
与神同行的人，是讨神喜悦的人。

提示：读“沙滩上的脚印”给小朋友听。

沙滩上的脚印

“有一天晚上，我作了一个梦。
在梦中，我和主正在沙滩上同行。
这时天空浮现了我一生所渡过的光景，
当每一幕景出现时，

我都看到沙滩上有两行脚印：
一行是我的，一行是主的。

当人生的最后一幕出现在我眼前时，
我回顾沙滩上的脚印，

我赫然发现在我人生中有许多时刻，
沙滩上竟只有一行脚印，

而那正是我最低潮、最哀伤的时刻。

我问主说：
“主啊，当我决定跟随你的时候，
你不是应许我，
你要一路与我同行吗？
可是我发现，
在我人生最难过的时刻，
沙滩上竟然只有一行脚印。
我不明白，
为何在我最需要你的时候，
祢竟会离我远去？”

主回答我说：
“我亲爱的孩子，
在你受试炼的时刻，
我从未离开过你，
你所看见的那一行脚印，
正是我抱着你走过。”

5 挪亚

经文：创世记6:1-9:17；彼得后书2:5
金句：“挪亚就这样行。凡神所吩咐的，他都照样行了。”（创世记6 章 22 节 ）
教学核心：唯有耶稣基督能够救我们。

教师默想

经文：创世记6:1-9:17

1. “唯有挪亚在耶和华眼前蒙恩。”（8节）挪亚是一个怎么样的人？（参考 来11:7）

2. 请你说说，挪亚时期的救恩，神的角色和挪亚的角色分别是什么？（参考 弗2:8; 腓2:12-13; 彼前1:5）

3. 方舟里的挪亚不受洪水影响，反而是从水中安全的被救出来（彼前3:20）。耶稣基督的福音也是一样，把我们从罪和神的审判下拯救出来，让我们从神的审判下被拯救出来，请说明在你身上曾经经历过的－神的救恩。

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本

你透过耶稣得救了吗？若是如此，你将会有什么样的角色呢？

课程大纲

（详细课程内容，请参考创世记中文本）

I. 引言

警告！前面有危险！

II. 情节

1. 神看见人在地上罪恶很大，心中忧伤。（6:1-7）

- 所有的人，也包括你、我都是个罪人，来到这世上。
  （＊生在罪中　＊罗3:10　＊罪的例子　＊罪的刑罚）
- 你、我跟他们没有多大分别－我们也是罪人

2. 挪亚相信神，并且活出神喜悦的生活。（6:8-9）
3. 神警告挪亚，要用洪水毁灭世界，并且吩咐他造方舟的方法。（6:13-22）

- 神警告挪亚，要用洪水毁灭世界，
  （展示教学核心卡　＊讨论情况　＊雅1:22）
- 神警告挪亚，要用洪水毁灭世界，

4. 挪亚顺服神。（6:13-22）
5. 挪亚和他的儿子们，一边造方舟，一边警告人们将要面对的审判。
   （彼后2:5）

- 你知道吗？神多么愿意你们能够相信祂。
  （＊神爱你　＊创造主　＊约3:16　＊圣洁　＊预备一个地方）
- 所以祂愿意有一天在天堂与你们永远住在一起。

6. 方舟完成后，神命令挪亚和他的家人进入方舟，叫挪亚把各种的动物带进方舟里。
   （7:1-4、8-9、13-16）
7. 挪亚和他的家人进入方舟过了七天，神把方舟的门关起来。（7:7、10、16）

- 神在祂的话语当中警告我们，我们从罪里能够得救的唯一的方法。
  （＊神的完美儿子　＊代替我们死　＊代替我们受刑罚　＊西 1:14　＊死而复活）
- 还来得及之前，请接受神的警告，这是得救的唯一方法，请你要赶快从罪里回转。

8. 雨下了四十天，水往上涨，方舟在水面上漂来漂去。（7:17-20）
9. 在方舟外面的所有生物都死了。（7:21-24）
10. 雨停、水渐渐干了，方舟就停在亚拉腊山上。（8:1-13）
11. 过了一年之后，地开始干了，挪亚一家人从方舟里出来。（8:14-19）

III. 高潮

因为所有的人不听神的警告，所以都死了。唯有挪亚一家人活下来！

IV. 结语

1. 挪亚一家筑坛，向神献祭。（8:20）
2. 神不再使洪水泛滥、毁坏这世界，以彩虹来作立约的记号。（8:21-22，9:13-17）

呼召（对未信主的小朋友）：相信主耶稣，就有祂的生命在我们里面。
【约 20:31】

（ ）圆括弧内的经文为故事经文。
【 】方括弧内的经文必要引用。

分 | 班 | 学 | 习

第五课
挪亚

教学目标

未信主的小朋友 **会听神的警告并接受救恩。**

已信主的小朋友 **会听神的话，顺服神。**

教学计画

暖　　身	**分享坐船的经验**
诗　　歌	**一条道路**
金句背诵	**完成空白的地方**
查　　看	**回答问题**
圣经博士	**挪亚、方舟**
想 一 想	**愿意得救的人**
实　　践	**如何传福音**
结　　语	**传福音给还没相信耶稣的人**

暖身

跟学生一起分享坐船的经验。（老师先有心理准备，有可能学生没有坐船的经验。）

- 为什么？
- 什么样的船？
- 什么样的感觉？

跟小朋友一起读题目和教学核心。

金句背诵

1. 请学生填好经文空白的地方，完成后让他们读出金句。
   （创 6:22，一起翻开圣经找出经文。）

➡ 挪亚就这样（行）。凡神所（吩咐的），他都（照样行了）。

2. 解释金句。
3. 神说，祂要用洪水审判这世界。挪亚按照神的命令，就在山上造方舟 120 年。
   - 人们都嘲笑挪亚，没有任何人帮助挪亚。但，挪亚按照神的命令，在山上造方舟。
   - 挪亚照着神告诉他的方式去做。（建造方舟，方舟里要装载的东西。）

查看

1. 跟学生一起读故事概要和 圣经博士，帮助学生了解经文。

2. 跟学生们一起读问题，请他们写答案。

- 8 个人 / 挪亚和他太太、挪亚的三个儿子闪、含、雅弗和他们的太太
- 彩虹

3. 说明每个问题。
   - 挪亚在 500 岁的时候，生了三个儿子。（创 5:32）

   提示：跟学生一起想一想，挪亚造方舟的时候遇到的困难。
   挪亚要在山上造方舟，当时没有好的装备和道具，也没有人帮忙，反而人们都嘲笑挪亚是个疯子。

   - 问学生若神给挪亚的命令，今日神也给我同样的命令，我会怎么做？
     （例如：若我是挪亚，我会……）
   - 神用彩虹跟人立约，以后不再用洪水审判世界。但，神的审判是仍然存在，神必要审判罪。
   - 挪亚做的方舟大小是卡车 522 间的大小（一间可以载羊 240 只）。方舟的门在外面不能开，只能从里面打开。

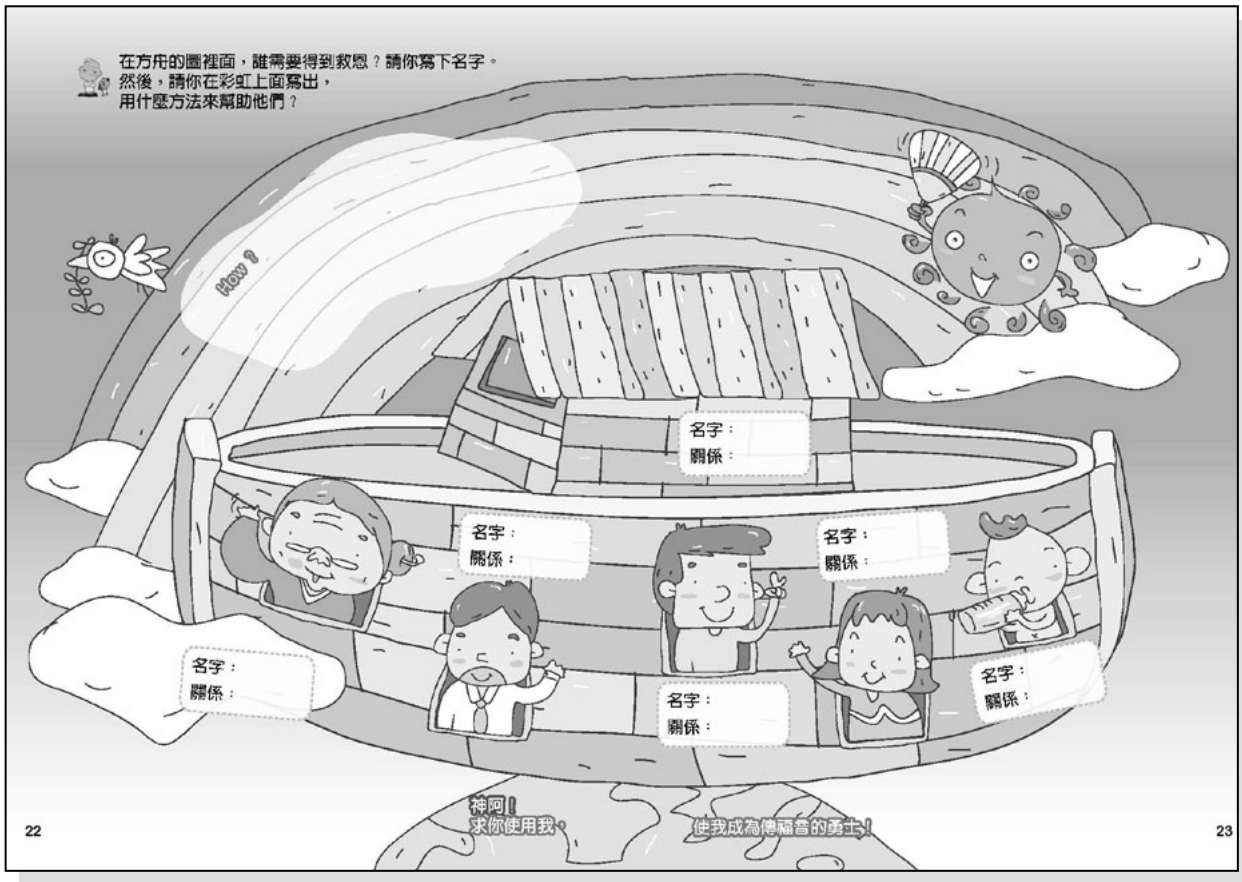
想一想 / 实践

1. 跟学生一起读问题。
2. 需要得救的人是谁？老师请学生写出传福音的对象。

〇〇〇，奶奶 / 〇〇〇，爸爸 / 〇〇〇，朋友 / 〇〇〇，妹妹 / 〇〇〇，朋友的弟弟 / 〇〇〇，大伯

3. 老师先跟学生分享自己要传福音的对象，然后请学生分享。

4. 请学生在彩虹上面写出，用什么方法向人们传福音。
（老师可以提供一些方法给学生。）



How ? 常常去找奶奶，听听她讲话，并且邀请她一起去教会。
擦一擦爸爸的皮鞋，并且要听爸爸的话，邀请他一起去教会。
跟同学作好朋友，若朋友遇到困难帮助他，带他去教会。
照顾好弟弟，告诉他耶稣的故事，让他能够相信耶稣。
照顾朋友的弟弟，请他吃东西，带他去教会。
跟大伯说声“请你去教会”。

5. 老师帮助学生，让他们发表自己所想的方法。

6. 跟学生一起计画，本周能够实践的事情。

7. 大声念出地球仪上的国家，为福音传给他们祷告。
   - 写出传福音的对象，发给班上的同学们，一起继续为他们祷告。

8. 老师为学生祝福祷告，让他们能够勇敢的传福音。

6 彼此相爱

经文：雅各书 2:1-9 及课堂上所引用的经文。
金句：“又愿主叫你们彼此相爱的心，并爱众人的心都能增长，充足，如同我们爱你们一样。”（帖撒罗尼迦前书 3 章 12 节）
教学核心：神的儿女应当彼此相爱。

教师默想

经文：雅各书 2:1-9

1. 你喜欢什么样的人或是什么性质的聚会？你所属的教会比较偏向那一种性质？

2. 你应当要具有什么样的态度？原因是什么？我们行为的标准是什么？

3. 为什么在本课经文说偏心待人便是犯罪？

4. 你觉得人的判断跟神的判断有什么差别？

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本

你行为的标准是什么？为了遵守这个行为的标准，请拟定计画。

分 | 班 | 学 | 习

第六课
彼此相爱

教学目标

未信主的小朋友 能认识神的爱，使他愿意成为神的儿女。

已信主的小朋友 要彼此相爱。

教学计划

暖　　身	我所爱的人
诗　　歌	爱的圆圈
金句背诵	完成金句
查　　看	寻找爱的理由
圣经博士	神的家人
想 一 想	在不同的情况下，我们应该做些什么
实　　践	展现耶稣的爱
结　　语	作为神的儿女应当彼此相爱

课程大纲

（详细课程内容，请参考中文本）

课程

1. 马特与祖儿这对兄弟打棒球的故事。
   －但是不是所有人都是神的儿女。
   －在约翰福音 1:12 里记载着。
   “凡接待祂的就是信祂名的人，祂就赐他们权柄作神的儿女。”
2. 接受耶稣成为救主的人就能成为神的家人。
3. 小短剧 1、2、3。
4. 为什么我们要彼此相爱？
5. 关于神的一个故事。
6. 我们都是一家人。

现在要做

情况 1、2、3、4。

继续做吧

1. 这个礼拜特别关心一下教会的弟兄姊妹们。
2. 如果你还不是神的儿女，你可以趁这个机会接受耶稣成为你的救主，并成为神的儿女。（约 1:12）

暖身

互相说说看你们爱的人是谁？并说明爱他的原因。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

金句背诵

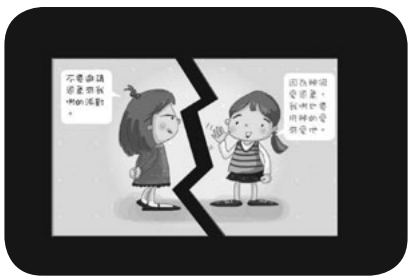
1. 请小朋友们完成金句。

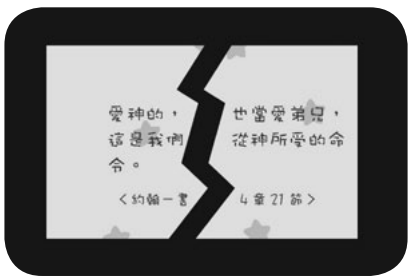
> 又愿（主）叫你们彼此（相爱）的心，并（爱众人）的心，都能增长、（充足），如同我们（爱）你们一样 。（帖撒罗尼迦前书 3 章 12 节）

2. 解释金句。
   - **如同爱你们一样**－耶稣在十字架上临死前，始终都是爱着我们的，所以耶稣爱的人，都要把那份爱传扬出去。
   - **彼此…爱**－基督徒不是单方面的爱，而是要彼此相爱。

查看

1. 跟小朋友一起念问题，透过第六课附录里的图，来想一想爱的理由。
2. 告诉他们只要接受耶稣就能成为神的儿女。
3. 将拼图的内容做成戏剧。
4. 分享各种情况的经验。
5. 一起来念拼图后面的经文。
6. 跟小朋友说明一下要彼此相爱的理由。
   - 因为神命令我们要彼此相爱。（约翰壹书 4:21）
   - 你们要将自己是基督徒这件事表现给别人看。（约 13:35）
   - 当有人对不起你的时候，神会帮助你去原谅他。（彼前 4:8）





想一想

1. 跟小朋友们一起念题目，并写下适合各种情况下的答案。

（情况一）1. 把学校的环境，设备介绍给他。
2. 跟他做朋友。
3. 午餐时间陪他玩。

（情况二）1. 帮他收垃圾。
2. 帮他搬东西。
3. 帮爸爸妈妈捶背。
（情况三）赶紧帮他打扫。
（情况四）很有耐心的把奶奶的话听完。

2. 叫小朋友们发表自己所写的东西。
   - 老师要让所有小朋友每人都有发表一题的机会。

3. 老师要在课堂中不停的强调基督徒要彼此相爱。

实践

1. 一起讨论我们能怎样表达爱，并鼓励他们。。

在学校里－（名字）　李浩
（表达方法）午餐时间陪孤单的李浩一起玩
在家里－（名字）　妈妈
（表达方法）　帮忙做家事
对邻居－（名字）　邻居老人
（表达方法）　有礼貌的向他们问安
世界各地饥饿的小孩－（名字）　非洲饥饿的小孩
（表达方法）把零用钱的一部分寄给他们

2. 老师教导小朋友们为了表达爱，在本周内所要做的事情。
3. 带小朋友一起唱老师自选的主题诗歌。

提示：圣经里关于爱的三个用语

Agape（ ἀγάπη ）－是希腊文，普通名词，是指爱的意思，是神对人的爱，在新约里有特别的意思，以耶稣基督表现神的爱，还有我们向神回应的爱。
Pileo（ ἔρως ）－表达友情的爱。
Eross（ φίλια ）－表达男女之间的爱。

7 同心事奉

经文：哥林多前书 12:12-31 及课堂上所引用的经文
金句：“又要彼此相顾，激发爱心，勉励行善。”
（希伯来书 10 章 24 节）
教学核心：神的儿女一起来事奉主

教师默想

经文：雅各书 2:1-9

1. 使徒保罗是如何将耶稣基督的肢体比喻成人的身体呢？说明一下，人身体的各种器官，如何各自发挥其功能呢？

2. 使徒保罗是如何解释，各个基督徒肢体合为一个身体？

3. 拥有不起眼恩赐的人，面对拥有令人羡慕恩赐的人，应该要采取什么样的态度呢？ 如何作逆向思考？

4. 在教会里面每个人的存在，有甚么重要性呢？在你的周围是否有孤单一人来教会的，或者是时常不配合的信徒呢？

5. 在 23-26 节当中，神如何描写基督徒的关系？在你的教会聚会时，有哪些事情会阻碍神这样的计划呢？

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本

思考一下，自己是否也是在教会里或聚会时，成为阻碍整体关系的人呢？不管是在教会或是小组聚会，为了能达成神的计划，你能做哪些事呢？

第七课
同心事奉

分 | 班 | 学 | 习

教学目标

未信主的小朋友　脱离罪恶，决心要事奉神。

已信主的小朋友　神的儿女要一起事奉主，并且实行出来。

教学计画

暖　　身	小游戏
诗　　歌	当我们求
金句背诵	背诵经文后并且写下来
查　　看	属于耶稣基督的各个肢体
圣经博士	肢体
想 一 想	各肢体的职责
实　　践	事奉的方法
结　　语	神的儿女要事奉主

课程大纲

课程

1. 芭芙跟翠斯的故事。
2. 每个人的身体，是由许多肢体所组成的。（林前 12 章）
3. 神赐给每个人不同的能力。（林前 12:21）
4. 有什么好方法可以使所有的人看见神的爱呢？

现在要做

1. 我们一起计划事奉神的方法。
2. 我们计划如何去实行这个行动。

继续做吧

1. 想一想有什么是可以跟朋友一起做的。
2. 神希望身为耶稣基督肢体的我们，每个人都要来事奉神。
3. 请求神帮助我们在生活中，遵行圣经真理的教导。

暖身

和小朋友一起玩游戏（可以找一个利用身体玩的游戏）
教师们请多利用触碰脸上各个部位来进行游戏。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

金句背诵

1. 让小朋友看完学生本的习题，背诵后并且写下来。
   - 身体是各个肢体所组成的，各个肢体都有各个的职责，没有一个肢体是不必要的。
   - 教师请先和小朋友一同找出圣经并且读几遍。

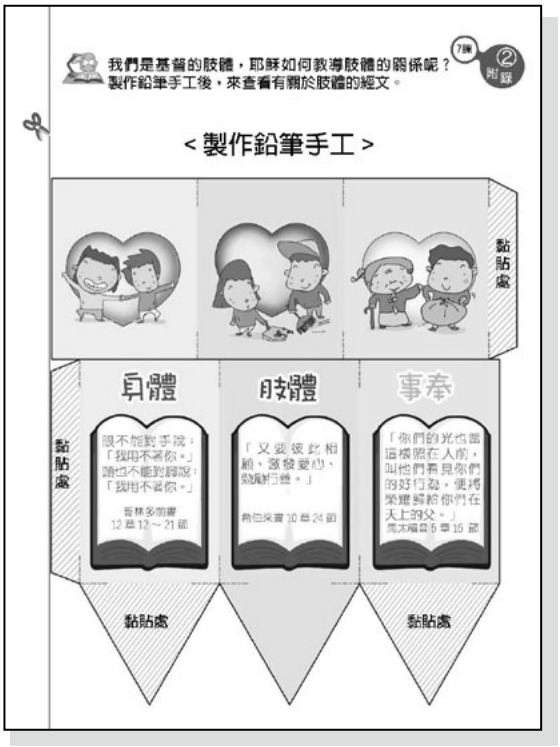
➡ 又要彼此相顾，激发爱心，勉励行善。

2. 解释金句。
   - **又要彼此相顾**－仔细观查周围的朋友，并仔细思考。
   - **激发爱心与勉励行善**－要多多激发爱心和多多勉励行善。
   - 帮助那些有需要的人，不管对谁，都勉励大家多多行善。

3. 和小朋友思想神的话语后，再一次的背诵经文。

查看

1. 看一下附录的习题后制作铅笔手工，来查看有关于肢体的说法。
2. 各个部分所出现的单字，借用圣经来说明。
   - **身体：**哥林多前书 12:21 －神的家庭是一个身体。
     相信耶稣的人称为耶稣基督的身体。
   - **肢体：**希伯来书 10:24 －相信耶稣基督的人，是耶稣基督身体中的各肢体。
     各肢体都不能独自生活，也没有一个是不需要的。
   - **事奉：**马太福音 5:16 －神需要每个各别的家庭。
     我们身为耶稣基督的身体，就需要互相服从，一起来事奉神。
3. 教师让小朋友把制做好的铅笔放在桌上，在笔上各个面有不同的单字以及经文，让他们深刻记住，并且勉励他们，要朝着好好事奉耶稣的心志去作。



想一想

1. 和小朋友一起阅读学生本的习题后，写下各部位的职责。

（手）帮助有困难的朋友。
（嘴）对不相信耶稣的朋友传讲福音。
（耳）好好听从和顺从神的话语。
（眼）不玩遊戏用心的读圣经。
（脚）顺从父母，也听从父母的指示。

2. 让小朋友互相分享所写的内容。
3. 老师向小朋友讲每个肢体的重要性。

提示：阅读

有一个人的脸、屁股和身体在互相对话，
脸说：屁股有一股恶臭味，你们看看我漂亮的脸。
身体又说：对！我们的身体不需要屁股！
屁股很伤心，被他们霸凌。
因此屁股从那天开始，就尽量不让自己放屁和大号，
过了一天、两天、三天、四天，一个礼拜！
脸说：你看看我的脸！
身体也说：我身体有点不舒服！
脸跟身体都非常痛苦。
那时他们才知道屁股如此的重要。
脸和身体对屁股说：
对不起，屁股。你是我们最重要的朋友，求你原谅我们！
从那时开始，屁股终于恢复他的正常功能一开始放屁和大号。
之后，脸和身体也恢复正常。

实践

1. 和小朋友一起阅读学生本的习题后，写下事奉神的方法。

（耳）主日崇拜要好好听神的话语。
（眼）固定时间读圣经。
（口）喜乐地赞美神。
（手）清扫教会。
（脚）对朋友们传福音（耶稣）。

2. 请小朋友分享一下，通过各个部位怎样事奉神。
3. 老师先读完故事后，再说明“什么是事奉神”。
   - 神喜悦的服事，高举神的服事，将一切的归荣耀给神，这就是事奉神的表现。例如：认真地敬拜神，通过帮助别人将荣耀归给神等等。

4. 向小朋友说明彼此联合一起事奉神并分工。
   - 预备司会、唱诗赞美神、祷告、招待、讲道、奉献、音控室服事、预备电脑以及清扫等。
   - 各个职责都是重要的。

5. 鼓励小朋友们在一周的时间当中，好好事奉神。

8 彼此造就

经文：诗篇 141:3-4；哥林多前书 13 章；及课堂上所引用的经文。
金句：“污秽的言语一句不可出口，只要随事说造就人的好话，叫听见的人得益处”（以弗所书 4 章 29 节）
教学核心：神的孩子们彼此要说亲切的话。
注：本单元为了易于带领，在角度顺序上有些变化。

教师默想

经文：哥林多前书 13 章

1. 1-3 节提及哪种属灵恩赐？

2. 何为‘更大的恩赐’？（林前 12：31）这恩赐与爱有何关系？

3. 何为属灵恩赐，这些在将来会怎么样？为何信、望、爱比这些更宝贵？

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本

为要将神的爱彰显在朋友、同事、丈夫或妻子、雇主或受雇人、以及所教导的孩子们身上，我的态度和行为应有什么样的更新变化？

第八课
彼此造就

分 | 班 | 学 | 习

教学目标

未信主的小朋友 接受耶稣基督，并决定要说亲切的话。

已信主的小朋友 了解神的孩子们彼此要说亲切的话，并去实践。

教学计画

暖　　身	单字接龙游戏
诗　　歌	从基督得力
金句背诵	填写答案
查　　看	保罗的感谢之言
圣经博士	保罗书信
想 一 想	亲切的话
实　　践	练习亲切的话
结　　语	彼此要说亲切的话

课程大纲

课程

1. 史迪夫和占美是邻居。
2. 史迪夫和占美在夏令营中成为一组。
3. 史迪夫称赞占美。
4. 大家是否曾经跟妈妈说过“妈妈，妳太过分了。我讨厌妳，因为妳都没有让我去别人家过夜”？
5. 我们在圣经中可以找到无数个鼓励别人的例子。
   －保罗的故事（罗 1:8；弗 1:15-16, 4:29, 4:25; 门 4-5节; 林前 13）

现在要做

－请选择一张卡片，写一些鼓励的话，送给抽到的人。

继续做吧

1. 请写另一张卡片送给今天没来上主日学，但这星期可以见到的朋友。
2. 星期一的时候，请努力地向人说出耐心和亲切的话。
3. 如果每周大家都照着这目录执行，就能牢记每个部分。

暖身

和小朋友一起玩单字接龙游戏。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

金句背诵

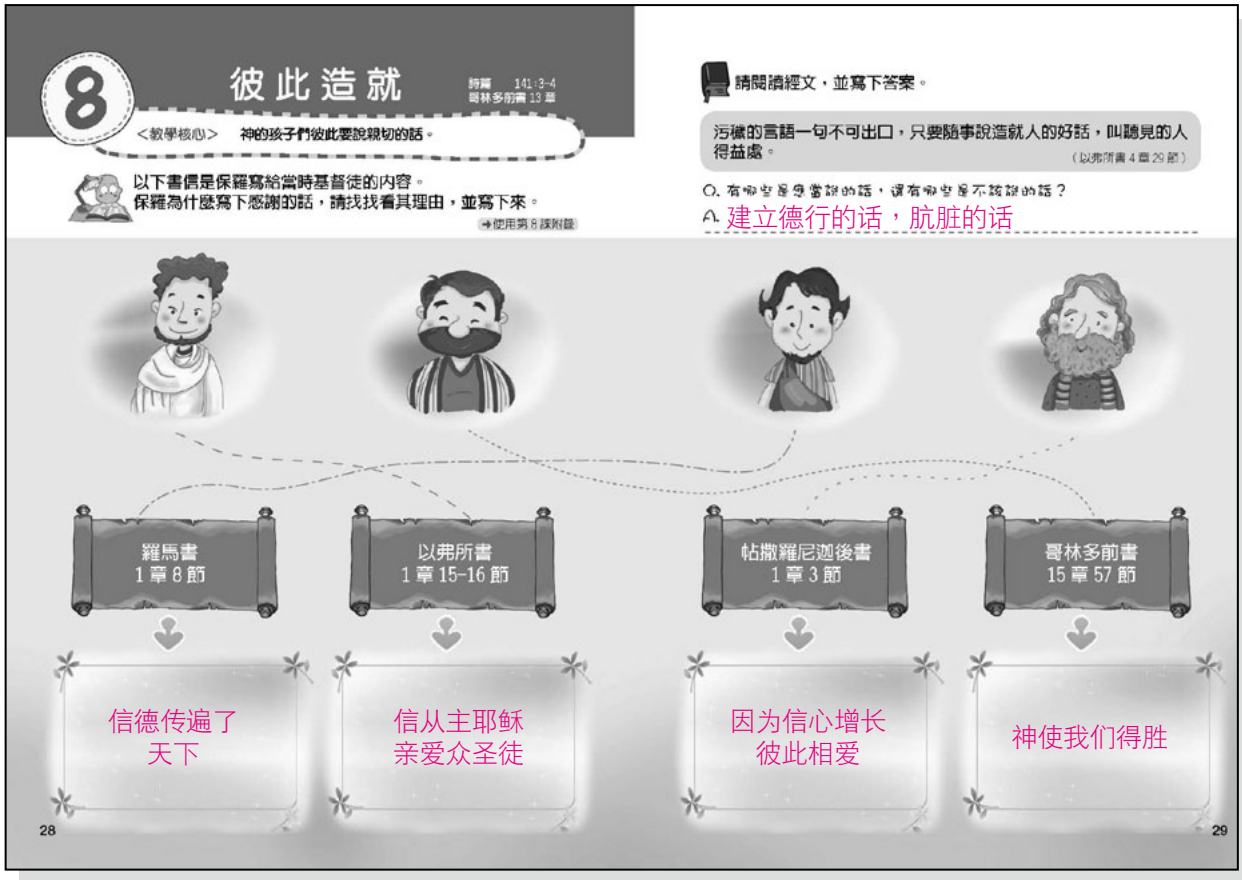
1. 阅读学生本的习题，让小朋友填写答案。

➡ 应当说的话：建立德行的话。
不该说的话：肮脏的话。

2. 解释金句。

- **建立德行的话**－建立别人、使人和睦的话。称赞、安慰、鼓励的话。
- **肮脏的话**－伤害别人的话。不应该说脏话、闹脾气的话、谎话等类的话。连想都不要想这类的脏话。

3. 与小朋友再次阅读经文。



查看

1. 向小朋友简单说明保罗书信。
   - 保罗书信是保罗写给初代教会圣徒之书信型式的经文。从罗马书到腓利门书的 13 卷书信，我们称之为保罗书信。
     保罗书信中以弗所书、腓立比书、歌罗西书、腓利门书 4 卷是保罗在狱中写给教会的书信型式的经文，因此我们称之为监狱书信。

2. 让小朋友读并写出学生本的习题，并说出保罗向教会中基督徒所写的感谢的话。

（罗马书 1 章 8 节）	信德传遍了天下。
（以弗所书 1 章 15、16 节）	信从主耶稣，亲爱众圣徒。
（帖撒罗尼迦后书 1 章 3 节）	因为信心增长，彼此相爱。
（哥林多前书 15 章 57 节）	神使我们得胜。

3. 与小朋友一起找出以下的经文，并一起阅读。
   - **罗马书 1 章 8 节**
     “第一，我靠着耶稣基督，为你们众人感谢我的神，因你们的信德传遍了天下。”
   - **以弗所书 1 章 15、16 节**
     “因此，我既听见你们信从主耶稣，亲爱众圣徒，就为你们不住地感谢神。祷告的时候，常提到你们。”
   - **帖撒罗尼迦后书 1 章 3 节**
     “弟兄们，我们该为你们常常感谢神，这本是合宜的；因你们的信心格外增长，并且你们众人彼此相爱的心也都充足。”
   - **哥林多前书 15 章 57 节**
     “感谢神，使我们借着我们的主耶稣基督得胜。”

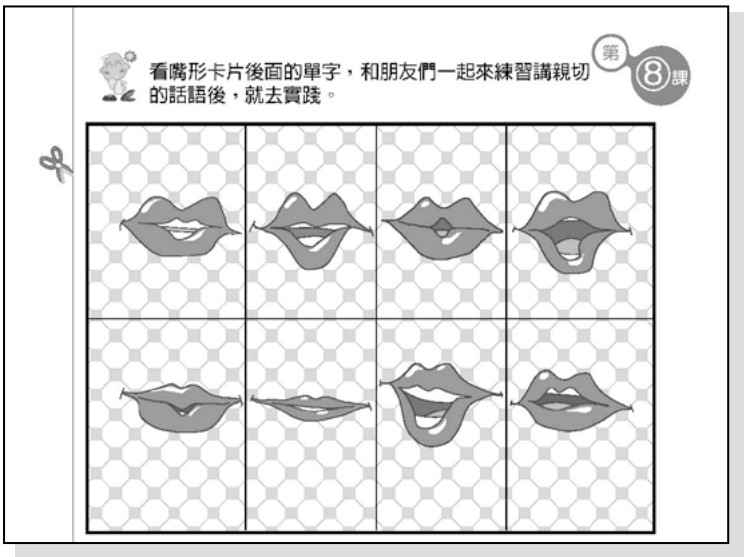
4. 向小朋友简单说明保罗对各教会感谢的部分。
   - **罗马教会的基督徒－**他感谢罗马教会的基督徒，在逼迫和许多诱惑中仍旧坚守信心。
   - **以弗所教会的基督徒－**保罗感谢以弗所教会的会友彼此相爱。保罗甚至把他们彼此相爱的样子，描述为如同一个身体的肢体。
   - **帖撒罗尼迦教会的基督徒－**帖撒罗尼迦教会的会友信心增长的样子，保罗看是甚好。而且保罗感谢他们彼此相爱。
   - **哥林多教会的基督徒－**哥林多教会的会友常常区分派系彼此冲突。保罗感谢即便是这样的光景，他们仍旧持守信心并得胜。

想一想 / 实践

1. 阅读附录的习题，并剪下嘴唇图案的卡片。
2. 嘴唇卡片使用方法
   - 让小朋友两人一组来进行学习。
   - 摊开一组嘴唇卡片，并让小朋友选择一张卡片。一起阅读卡片背面的单字。
   - 让小朋友利用卡片背面的单字造句，并互相表达出来。用同样的方式，让小朋友使用 8 张卡片互相表达出来。

称赞：你真可爱。
鼓励：加油，下次一定比这次做得更好。
饶恕：没关系，我们是好朋友。
道歉：对不起，你可以原谅我吗？
感谢：谢谢你。
关怀：我觉得你先选比较好。
相爱：真高兴跟你一起做礼拜。
亲切：今天让我来善后吧。

3. 引导小朋友在任何环境中，都可以使用亲切的话。



9 互相担当

经文：使徒行传 9:1-30；及课堂上所引用的经文。
金句：“你们各人的重担要互相担当，如此，就完全了基督的律法。”（加拉太书 6 章 2 节）
教学核心：神的孩子们重担要互相担当。

教师默想

经文：使徒行传 9:1-30

1. 请想像扫罗的变化。（参考 徒 7:58-8:3）
   你认为扫罗转变以前的个性与以后的品性有何不同？

2. 你是在何种情况之下遇见耶稣基督？当耶稣基督找着你的时候，你有何回应？

3. 听见神的命令之后，亚拿尼亚为何犹豫呢？（徒 9:13-14）
   神如何回答犹豫不决的亚拿尼亚？（徒 9:15-16）
   若神今天在你的生命中要完成你所不愿意的事，你会有什么回应？

4. 扫罗转变之后，敌挡他的犹太人（徒 9:22-25, 29）与接受他且与他相交的基督徒（徒 9:26-30）之间的对比是怎么展开的？

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本

我是否经历初代教会所经历的平安与成长？
为要经历这平安与成长，我应该怎么做？

第九课
互相担当

分 | 班 | 学 | 习

教学目标

未信主的小朋友　将罪的重担卸给耶稣基督，并寻求罪得赦免。

已信主的小朋友　了解神的孩子们要互相担当重担，并去实践。

教学计画

暖　　身	帮助别人的经验
诗　　歌	好朋友
金句背诵	完成经文
查　　看	巴拿巴如何分担保罗的重担？
圣经博士	巴拿巴
想 一 想	担当重担的意义
实　　践	我们该如何分担重担？
结　　语	请彼此担当重担

课程大纲

课程

1. 嘉莉和茱迪的故事。
   －嘉莉盯着书桌上的数学课本。
   －嘉莉的朋友茱迪发现嘉莉没在写答案，并为她祷告。
   －教会的人得知嘉莉的母亲得癌症，就帮助嘉莉的家人。
2. 当大家分担某种问题，就更容易解决了。（太 6:2; 约 13:34, 15:12）
3. 大家是否可以察觉到有人为你担当重担？
4. 还有另一种方法是鼓励那个人。
5. 另外，倾听痛苦的朋友所说的话，也能帮助他。（雅 1:19）
6. 替别人担当重担的最重要方法之一，就是为他祷告。（弗 3:20）
7. 当遇到有重担的人，大家要尽自己所能的帮助他。
   －巴拿巴与保罗的故事（弗 1:12; 徒 9:26-27, 11:23-24, 4:36）

现在要做

1. 当我们一起同声祷告的时候，拿到纸张的人，为我们这一班开口祷告。
   －要留意　　－要鼓励
   －要侧耳聆听　　－要祷告
   －要帮忙

继续做吧

1. 神的孩子们要一起担当。
2. 大家不必独自一人面对痛苦。

暖身

请小朋友分享帮助别人的经验。
教师要先分享自己的经验。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

金句背诵

1. 阅读学生本的习题，并完成经文。

➡ 你们各人的重担要互相担当，如此，就完全了基督的律法。

2. 解释金句。
   - **重担要互相担当**－重担就像搬运某种重物一样的问题。我们应当互相帮助一同解决这重担。
   - **完全了基督的律法**－基督的律法就是彼此相爱。帮助别人的困境，就是实践基督的爱，也就是完全了基督的律法。
   - 当弟兄姊妹遇到很大的困境时，很容易变得灰心、害怕、埋怨神。如果大家分担他的重担，他必能记起自己是属神的人，就能欢喜快乐。

查看

1. 向小朋友简单说明关于巴拿巴的事。
   - **巴拿巴**是出身于居比路岛的犹太人。他的本名是约瑟，巴拿巴的名字具有「安慰之子」或「劝慰人的人」的意思。他把自己的财产奉献给教会，帮助贫穷的基督徒。他被人称赞为善良、充满信心与圣灵的人。
     当门徒们不愿意接受在大马士革的路上遇见耶稣，因而改变的扫罗（保罗）时，巴拿巴却带他去见门徒们，并说明保罗所经历的事，为他辩护。他在安提阿教会服事的时候，前往大数去把保罗带来，与他一起教训众人，受了他们教训的安提阿人得到基督徒的称号。

2. 和小朋友一起阅读学生本的习题，并写下答案。

（保罗的重担）	叫别人相信保罗已经改变了，而且以后不会逼迫基督徒。
（其他基督徒的重担）	使用自己的钱财，帮助贫穷的基督徒。
（要鼓励）	安慰别人，给他加油，鼓励他。
（要侧耳聆听）	倾听朋友遇到困境的诉苦。
（要留意）	留意察看别人是否经历痛苦。
（要祷告）	为困苦人祷告，并告诉他们我在为你祷告。

3. 向小朋友简单说明巴拿巴担当了保罗和其他基督徒的重担。
   - 保罗成为基督徒且传福音，但使徒们不相信保罗，反而害怕。巴拿巴把保罗带到其他基督徒面前，并为他辩护他已经改变了。
   - 巴拿巴看见许多基督徒处于经济上的困难，就将自己的土地和财产分给贫穷的基督徒，让他们可以过日子。

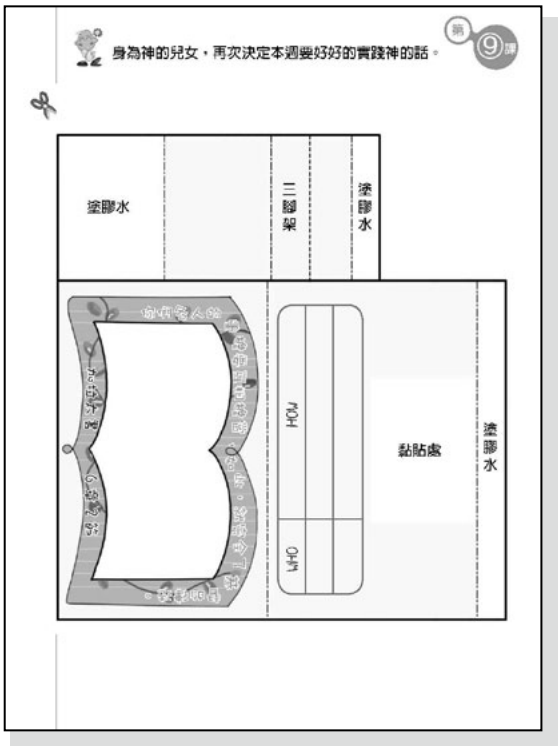
4. 教师向小朋友追加说明以下的单字。
   - **要鼓励－**告诉他你也在担心他的问题，并透过带他查看圣经中应许的经文，得以鼓励他。
   - **要侧耳聆听－**请不要急着说出问题的解决方法。当他提及的时候，要表现出你的关心。当他说话的时候，你要点点头，或简单说明你的意见。
   - **要留意－**我们要注意观察对方经历了什么样的困境。要细心留意对方是否正在生气？是否正在难过？或是否为了遮掩事实，而表现出怪异的行为。
   - **要祷告－**当我们祷告的时候，神会用我们无法想像的奇妙方法解决问题。要先祷告，过几天之后，再询问问题的进展。

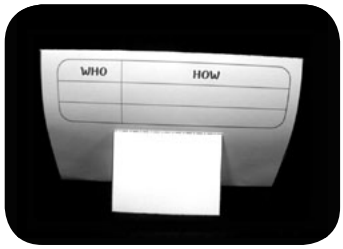
想一想 / 实践

1. 与小朋友一起阅读学生本的习题，并制作第 9 课附录中的相框。
2. 与小朋友一起分享分担重担的方法。
3. 相框背面写下本周中要分担谁的重担，怎么做，彼此分享。

英哲－ 他身体不舒服。放学之后，我要帮他提书包回家，并要鼓励他。
爸爸 / 妈妈－他们因为家庭经济状况而担心，我要为他们祷告。

4. 一同阅读相框上面的经文，并提醒小朋友把相框放在书桌上，要时常记住并去实践。





彼此建立 追求和睦

经文：约翰福音 3:1-18，帖撒罗尼迦前书 2:7-12，及课堂上所引用的经文。
金句：“所以，我们务要追求和睦的事与彼此建立德行的事。”（罗马书 14 章 19 节）
教学核心：神的孩子们要彼此建立，追求和睦的事。

教师默想

经文：约翰福音 3:1-18，帖撒罗尼迦前书 2:7-12

1. 尼哥底母怎么知道耶稣是从神来的？这样的知识能否使他进入神的国？

2. 耶稣如何说明“重生”？

3. 神差派自己的儿子到这世界的目的为何？得救的条件是什么？

4. 保罗一行人秉持什么样的态度传讲福音？（帖撒罗尼迦前书 2:7-12）

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本

我对福音秉持着什么样的态度？请思考自己如何帮助重生的基督徒，并且拟定具体的帮助计划。

第十课
彼此建立
追求和睦

分 | 班 | 学 习

教学目标

未信主的小朋友 为要从罪中得救，而呼求耶稣。

已信主的小朋友 了解神的儿女要彼此鼓励，而付诸行动。

教学计划

暖　　身	最要好的朋友的名字
诗　　歌	爱的圆圈
金句背诵	完成经文
查　　看	保罗如何帮助初信基督徒长成？
圣经博士	德行
想 一 想	长大成为神儿女的方法
实　　践	要长大成为神的儿女
结　　语	神的孩子们彼此鼓励成长。

课程大纲

课程

1. 积奇庆祝史葛生日的故事。
2. 这世界上所有的人，出生的时候是小婴儿。
3. 当你接受耶稣为救主的时候，就是重生成为神家里的人。
4. 请问当一个朋友接受耶稣为救主的时候，你会高兴吗？
5. 你可以教导新朋友什么？
6. 当你相信只有耶稣是把你从罪中拯救出来的唯一真神，你就能从神得着新生命。

现在要做

1. 第一个方法：初信的基督徒需要阅读神的话语。
2. 第二个方法：初信的朋友需要学习祷告的方法。
3. 第三个方法：初信的朋友如何学习基督徒的生活方式？
4. 第四个方法：基督徒如何克服罪？
5. 第五个方法：重新思考新朋友的需要。

继续做吧

我们要帮助彼此成长。

暖身

请孩子们彼此分享好朋友的名字，以及跟他最要好的理由。
老师要先分享自己最好的朋友，并讲出其原因。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

金句背诵

1. 找出经文，并请小朋友写下经文。

➡ 所以，我们务要追求和睦的事与彼此建立德行的事。

2. 解释金句。

- **和睦的事－**我们应当努力去作让彼此开心、和平的事。
- **建立德行的事－**我们应当努力去作对彼此有好处、有益处的事。
- 身为基督徒的我们应当努力作对彼此有益处、让彼此和睦的事。我们要活出彼此鼓励、称赞、安慰的生活。
- 与小朋友一起思想经文的意义，并重复念一次经文。

查看

1. 向孩子们说明“德行”。
   - **德行**—正确的行为。

2. 与小朋友一同阅读学生本的习题，并邀请他们写下答案。

我教他神的话语以及如何祷告。
我和初信的基督徒共度时光。
我鼓励他顺服神。
当他照着自己的方法去做的时候，我警告他。

3. 与小朋友一同阅读每个方法的习题，并邀请他们彼此分享在教会中帮助新朋友的方法。

（第一个方法）可以帮助他阅读约翰福音或马可福音。
（第二个方法）可以跟他一起祷告。透过一起分享代祷事项，并且一起祷告，就能经历神的回应。
（第三个方法）我们要表现出顺服神话语的榜样。
彼此相爱、帮助他人、过感恩的生活。
（第四个方法）向神寻求对罪说“不”的能力。
（第五个方法）可以亲切地欢迎他，介绍其他的基督徒朋友让他认识，也可以帮助他认真的敬拜。

4. 教师与小朋友一起分享可帮助新朋友的多种方法。
   - 介绍教会的设施；找经卷的方法；祷告的方法等。

5. 若班级里面有新来的朋友，教师要预留时间祝福、鼓励他。
   - 用“祝福的诗歌”祝福新来的朋友。或者可计划时间，让班上的小朋友轮流讲祝福的话。

想一想 / 实践

1. 请阅读附录中的习题，察看神的儿女成长的方法。

2. 向小朋友简单说明神的儿女成长的方法。
   - **研究神的话语－**神的话语是粮食。神的孩子们应当熟悉神的话语。顺服神的话语就是讨神喜悦的生活。
   - **向神祷告－**祷告是与神的对话。神的孩子们，应当每天透过祷告与神有深入的交流。这样，才能成长为神健康的子女。
   - **克服罪，要得胜－**罪使我们无法成长为神健康的子女。为要胜过罪的诱惑，我们要每天寻求圣灵的帮助。
   - **要去教会－**基督徒无法独自一人过信心的生活。借着教会的敬拜，能与其他的基督徒一起成长。

3. 与小朋友一起阅读，当面临犯罪的诱惑时，需要记住的圣经经文。借此帮助小朋友，能从罪的诱惑中得胜。（参考第 10 课附录的书签）

4. 请小朋友把书签放进圣经里面，提醒他们为了自己和其他基督徒的成长使用之。

5. 教师为小朋友作祝福祷告。

11 同心敬拜

经文：使徒行传 16:22-34，及课堂上所引用的经文。
金句：“你们和我当称耶和华为大，一同高举祂的名。”（诗篇 34 篇 3 节）
教学核心：神的孩子们要一起敬拜主。

教师默想

经文：使徒行传 16:22-34

1. 虽然遇到 22-24 节里大为失望的情况，保罗和西拉却做出什么样的反应？明明是神带领你到某种情况，所有事情却都不对劲，你的感觉会如何？

2. 禁卒相信的原因为何？他的生命中立即有什么样的改变？（参考 徒 8:39, 13:52）

3. 透过这样的过程，有关神工作的方法我们有何学习？

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本

你曾否经历神介入你的困境中逆转结果的经验？
最近你所经历的困难为何？祷告求神使用这困难带来传福音的进展。

第十一课
同心敬拜

分 | 班 | 学 习

教学目标

未信主的小朋友 相信耶稣作为自己的救主，并决定单单敬拜神。

已信主的小朋友 了解神的孩子们要全然敬拜主，并去实践。

教学计划

暖　　身	最喜欢的诗歌
诗　　歌	跳吧！
金句背诵	完成经节
查　　看	查看神的伟大
圣经博士	广大
想 一 想	敬拜的理由和方法
实　　践	我赞美的态度和理由
结　　语	要敬拜神

课程大纲

课程

1. 珍妮尽她所能的静悄悄地下了床。
2. 珍妮一进到教会，许多人亲切地招呼她。
3. 大家是否像珍妮一样盼望主日来到呢？（诗 34:3）
4. 或者，大家在教会的时候，可能专注自己多于思想主耶稣。
5. 保罗和西拉被打了许多棍，并被拖到监狱里。（徒 16:23-25）
6. 这时，神彰显了祂的权能。（徒 16:32, 34）
7. 圣经并没有告诉我们之后发生了什么事。
8. 赞美是敬拜主的方法之一。（诗 33:1）

现在要做

1. 现在要向神说话。
2. 用圣经经文去叙述神的伟大，并侧耳倾听。
   （诗 90:2; 启 4:11; 诗 86:5; 诗 92:5; 诗 75:1）
3. 我们一起敬拜神的另一种方法就是奉献。（林后 9:7）

继续做吧

一我可以做帮助大家赞美神的事。

暖身

邀请小朋友彼此分享自己喜欢的诗歌。
先唱一首小朋友最喜欢的一首诗歌，并开始上课。（唱“本课的主题诗歌”亦可。）

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

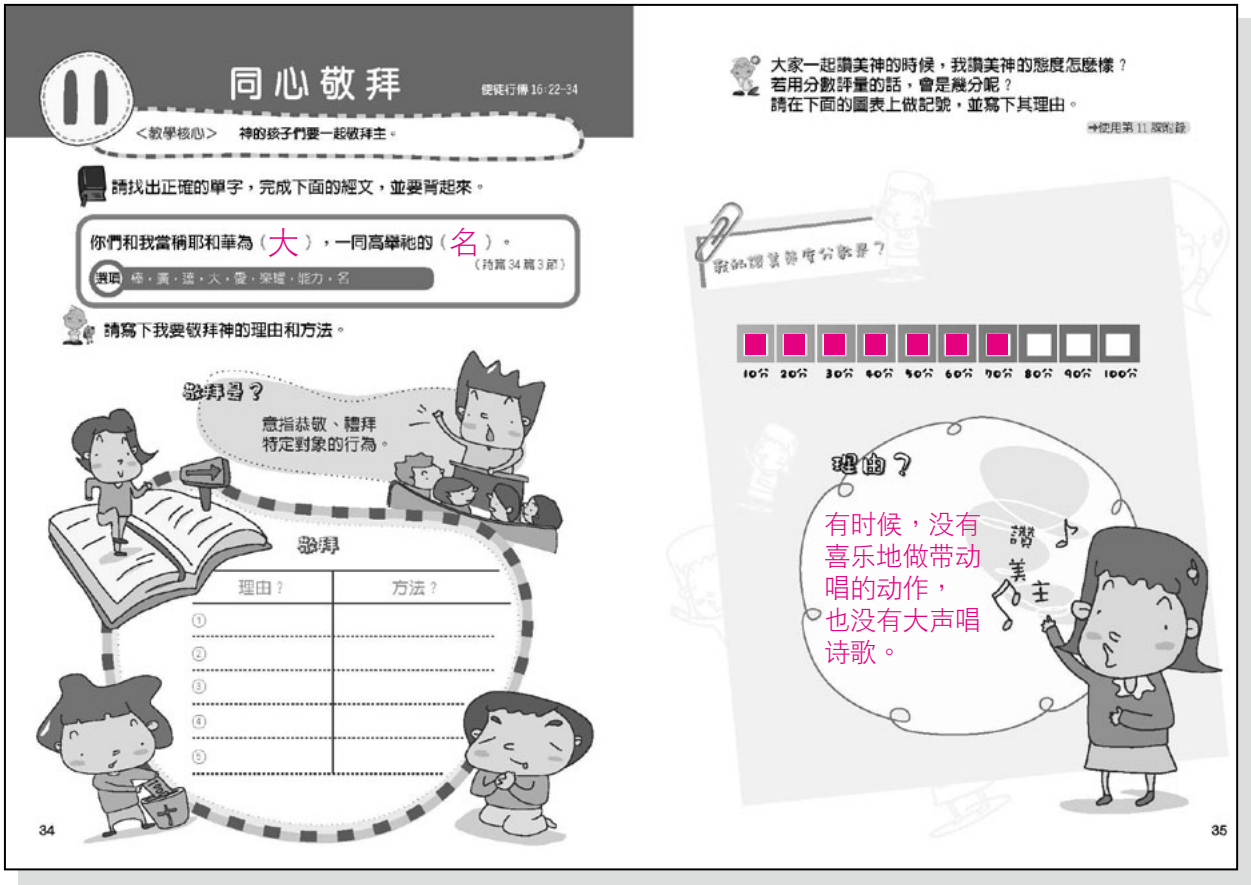
金句背诵

1. 与小朋友一起找出经文，并从选项中找出答案写下来。

➡ 大，名

2. 解释金句。
   - **大**—最宽广及浩大。因为神是最宽广又浩大的神，所以神最伟大。
   - **高举祂的名**—高举赞美神的名。
   - 神为最大，因此我们应当时常思想、赞美神。

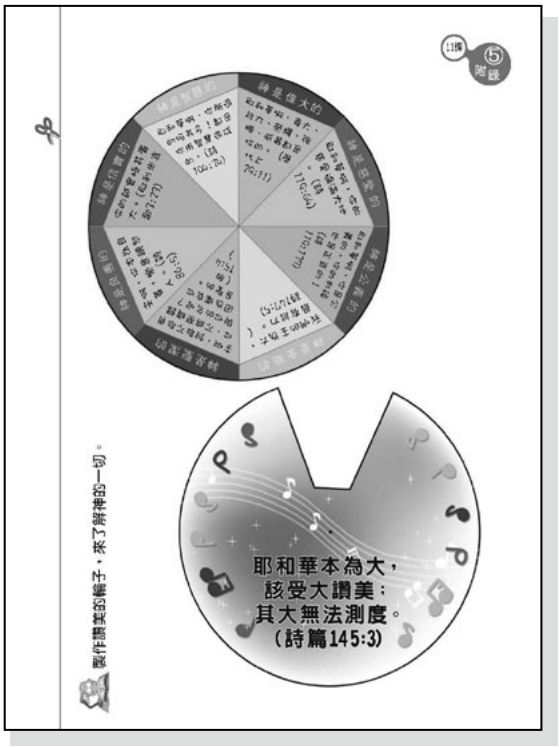
3. 与小朋友一起默想经文的意义，并重新念一次。

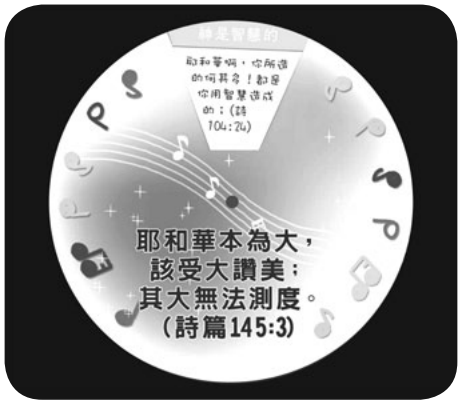


查看

1. 制作第 11 课附录中的赞美轮，仔细查考神是怎么样的一位神。
2. 教师与小朋友一同阅读赞美轮的每个部分，并做简单的说明。
   - **神是信实的神—**神不会改变。神的慈爱和应许永不更改，且必要持守。
   - **神是智慧的神—**神无所不知，因此在神没有任何错误。
   - **神是伟大的神—**在神一切都是可能的，祂是掌管一切的伟大神。
   - **神是慈爱的神—**神是慈悲、仁爱的神。
   - **神是公义的神—**在神没有任何虚假、错误，祂是绝对的神。
   - **神是大有能力的神—**神有能力做一切的事。
   - **神是圣洁的神—**在神没有任何玷污、罪恶，神是完全的神，因此不容许任何罪。
   - **神是良善的神—**神是良善的神，因此神乐意赦免罪恶。

3. 制作赞美轮，并转动圆盘，大声宣告神的属性。
   （例：神是伟大的神，神是圣洁的神等。）
4. 引导小朋友每当赞美、祷告的时候，使用赞美轮的内容。





想一想

1. 一同阅读何谓敬拜。
2. 与小朋友一起阅读学生本的习题，并请他们写下答案。

理由？

1. 神创造了我。
2. 神赦免了我的罪。
3. 神爱我。
4. 神帮助我。
5. 神与我同在。

方法？

1. 喜乐地赞美神。
2. 以感恩的心奉献。
3. 以喜乐的心服事。
4. 向朋友们宣告神的名。
5. 诚心诚意地做礼拜。

3. 可以向小朋友说明，更多样式的敬拜。
   - 俯伏赞美。用乐器、用舞蹈赞美神。
     （圣经的例子：撒下 6:12-21，大卫的敬拜）

实践

1. 与小朋友一同阅读学生本的习题，并写下自评分数和理由。

70 分

（理由） 有时候，没有喜乐地做带动唱的动作，也没有大声唱诗歌。

2. 倾听小朋友对自己赞美的分数和其理由。
3. 与小朋友讨论及分享，提升赞美态度分数的方法。
4. 花一点时间与小朋友一起敬拜神。

※ 若遇到受难周，虽然按着万国儿童布道团的教学课程顺序进行，然而因应教会牧者的安排，若有受难周的信息，请使用学生本教材 36、37 页与小朋友一同学习。本课程作为特别单元，并无教师指南。请教师自行安排课程。

12 主耶稣基督是神子

经文：马可福音 4:35-41，2:1-12、路加福音 24:19-21、
使徒行传 2:32-36
金句：“你是基督，是永生神的儿子。”马太福音 16 章 16 节下
教学核心：复活的主耶稣是神的儿子。

教师默想

经文：马可福音 4:35-41、2:1-12、使徒行传 2:32-36

1. 耶稣是如何看待自己的权柄？祂的权柄范围到哪里？（可 4:35-41）

2. 医治瘫子这件事情，带给围观的群众什么样的影响？谁得到荣耀？
（可 2:1-12）

3. 神已经立为主、为基督的耶稣，现在正在行什么事？（徒 2:32-36）

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本

你是否期待复活升天且永远活着的基督，在今天带给你有所不同的生活？
请写下你所期待的改变。

分班学习

第十二课
主耶稣基督
是神子

教学目标

未信主的小朋友 相信复活的主和希望得到主耶稣的赦罪。

已信主的小朋友 告诉朋友们，神的儿子主耶稣基督复活的消息。

教学计划

暖　　身	我最喜欢的人物
诗　　歌	认识基督
金句背诵	请回答问题
查　　看	主耶稣是神儿子的证据
圣经博士	拿撒勒、瘫痪
想 一 想	复活的主耶稣基督
实　　践	传扬主耶稣的复活
结　　语	传扬主耶稣是神的儿子

课程大纲

课程

1. 啊！ 可怕的狂风啊！
2. 这位是谁啊？
3. 主耶稣基督就是神的儿子。
4. 主耶稣可以赦免人的罪。
5. 主耶稣为世人的罪死了。
6. 主耶稣从死里复活了。
7. 主耶稣永远活着。
8. 你们可以认识主耶稣基督。

暖身

让孩子们说出自己最喜欢的人物，和喜欢的原因。
老师先说自己出喜欢的人物。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

金句背诵

1. 让孩子读圣经并回答问题。

➡ 主耶稣

2. 解释金句。
   - **主一**教导孩子主是万有的主宰。
   - 主耶稣是永活神的儿子，是掌管万有的主。

查看

1. 和孩子一起读 圣经博士。
2. 和孩子一起读经并写出答案
3. 老师将各个场景简单的说明

以赛亚书 9 章 6-7 节－奇妙策士、全能的神、永在的父、和平的君。
马可福音 4 章 39 节－耶稣斥责风，风就止住。
马可福音 2 章 9-10 节－医治瘫子，并且赦罪。
使徒行传 2 章 32-36 节－为了赦免众人的罪，被钉死在十字架上。
哥林多前书 15 章 3-4 节－第三天复活。

4. 和孩子一起确认各个场景的证据内容和圣经经节，并且说明。
   - **赛 9:6-7 －**预言主耶稣的降生，从出生开始就拥有神所有的权能。
   - **可 4:39 －**平静风浪，显示出祂是掌管与创造大自然的主。
   - **可 2:9-10 －**医治瘫子并且赦免他的罪，是神才有的权柄。
   - **行 2:32-36 －**罪的刑罚乃是死，要代替人死，必须是一个无罪的人。所以只有无罪的神子主耶稣，才能为我们的罪付上代价。
   - **林前 15:3-4 －**主耶稣死后，第三天复活。只有掌管生命主权的神才能战胜死亡，由此可见主耶稣是神。

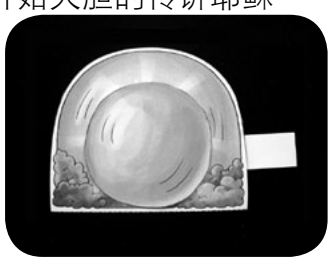
5. 让孩子说出自己对于耶稣是神儿子的想法，以及确认孩子们的信仰情形。
   - 与不相信主耶稣是神儿子的孩子个别陪谈。

想一想 / 实践

1. 和孩子一起制作第 12 课附录的复活节卡片。
2. 写下卡片背后的内容。
3. 和孩子一起讨论，要将复活的信息透过复活节卡片传递给谁。
4. 鼓励孩子将主耶稣复活的消息，告诉朋友作为结束。

提示：**复活的各样证据**

1. 空坟墓－约翰福音 28:11-15
2. 罗马兵丁的证词－马太福音 28:11-15
3. 显现给门徒看－约翰福音 20:19-21
4. 显现给 500 多人看－哥林多前书 15:6
5. 和常人一样进食－路加福音 24:42-43
6. 和人们一起生活 40 天－使徒行传 1:3
7. 门徒的转变－都逃跑的门徒们，看到主耶稣以后，开始大胆的传讲耶稣。



13 主耶稣基督是人子

经文：腓立比书 2:1-11、路加福音 1:28-38、马太福音 4:1-11、彼得前书 2:24

金句：“反倒虚己，取了奴仆的形像，成为人的样式；既有人的样子，就自己卑微，存心顺服，以至于死，且死在十字架上。”（腓立比书 2 章 7、8 节）

教学核心：人子耶稣会帮助大家战胜罪。

教师默想

经文：腓立比书 2:1-11、路加福音 1:26-35、马太福音 4:1-11

1. 请整理出耶稣的虚己（5-8 节）与升高（9-11 节）。（腓 2:1-11）

2. 耶稣的出生，哪些事是不可能的？又哪些是可能的？还有独特的？（路 1:26-35）

3. 撒但在哪里试探耶稣？耶稣如何看待这个试探，也表现出某种程度对神的顺服？（参考申 8:1-4, 6:16; 出 17:1-7）

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本

耶稣成为真正的人，对你而言，有什么价值与意义？

分 | 班 | 学 习

第十三课
主耶稣基督
是人子

教学目标

未信主的小朋友 相信人子耶稣，可以把你我从罪中拯救出来。

已信主的小朋友 相信人子耶稣，可以帮助你我胜过罪。

教学计划

暖　　身	说出人和动物的差别
诗　　歌	认识基督
金句背诵	迅速的读完经文
查　　看	耶稣是人子的证据
圣经博士	试探、诱惑、十字架
想 一 想	成为人子的理由
实　　践	告诉主耶稣我的困难
结　　语	依靠主耶稣可以帮助我战胜罪

课程大纲

课程

1. 这是真实的事情。
2. 神的儿子成为人。
3. 主耶稣像我们一样成长。
4. 主耶稣了解我们。
5. 主耶稣受试探。（太 4:1）
6. 主耶稣会帮助我们。
7. 主耶稣也爱罪人。
8. 无罪的主耶稣为罪人死。（彼前 3:18）

暖身

说出人和动物的差别。

- 重点在说出人是按着神的形像造的，主耶稣为了宽恕人的罪，钉死在十字架上。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

金句背诵

1. 把经文迅速的读过。

> “反倒虚己，取了奴仆的形象，成为人的样式；既有人的样子，就自己卑微，存心顺服，以至于死，且死在十字架上。”（腓立比书 2 章 7、8 节）

2. 解释金句。

- **反倒虚己，取了奴仆的形像－**主耶稣是被尊崇的神，从天上的宝座降卑来到世间，成为奴仆，服事神，服事人。被世人钉死在十字架上。
- **成为人的样式－**主耶稣是全能的神，但是成为人以后，会经验与感受到人的痛苦、折磨、伤心和困难。

- 全能的神主耶稣成为人的样式，来到世界上是为了了解人，主耶稣是完全的神，也是完全的人，所以完全没有罪（一点罪都没有）。

查看

1. 为了帮助我们更了解圣经，一起读圣经博士。
2. 和孩子们一起读出图片的题目，一起看图说出各个时期图画的题目。

2_ 少年主耶稣
3_ 主耶稣正在吃饭
4_ 主耶稣累了，正在休息的
5_ 受撒但试探的主耶稣
6_ 在十字架上受苦的主耶稣

3. 孩子们互相说出贴上的题目，找出耶稣成为人的证据。
4. 和孩子一起找出主耶稣和你我相同的地方。

2_ 我也是渐渐的长大
3_ 我也吃好吃的食物
4_ 我也会累，也会睡觉
5_ 我也会受到撒但的试探

5. 和孩子互相讨论自己的答案。
6. 主耶稣是神，但是成为人和我们一样。然而和我们人不同的是，主耶稣没有罪。

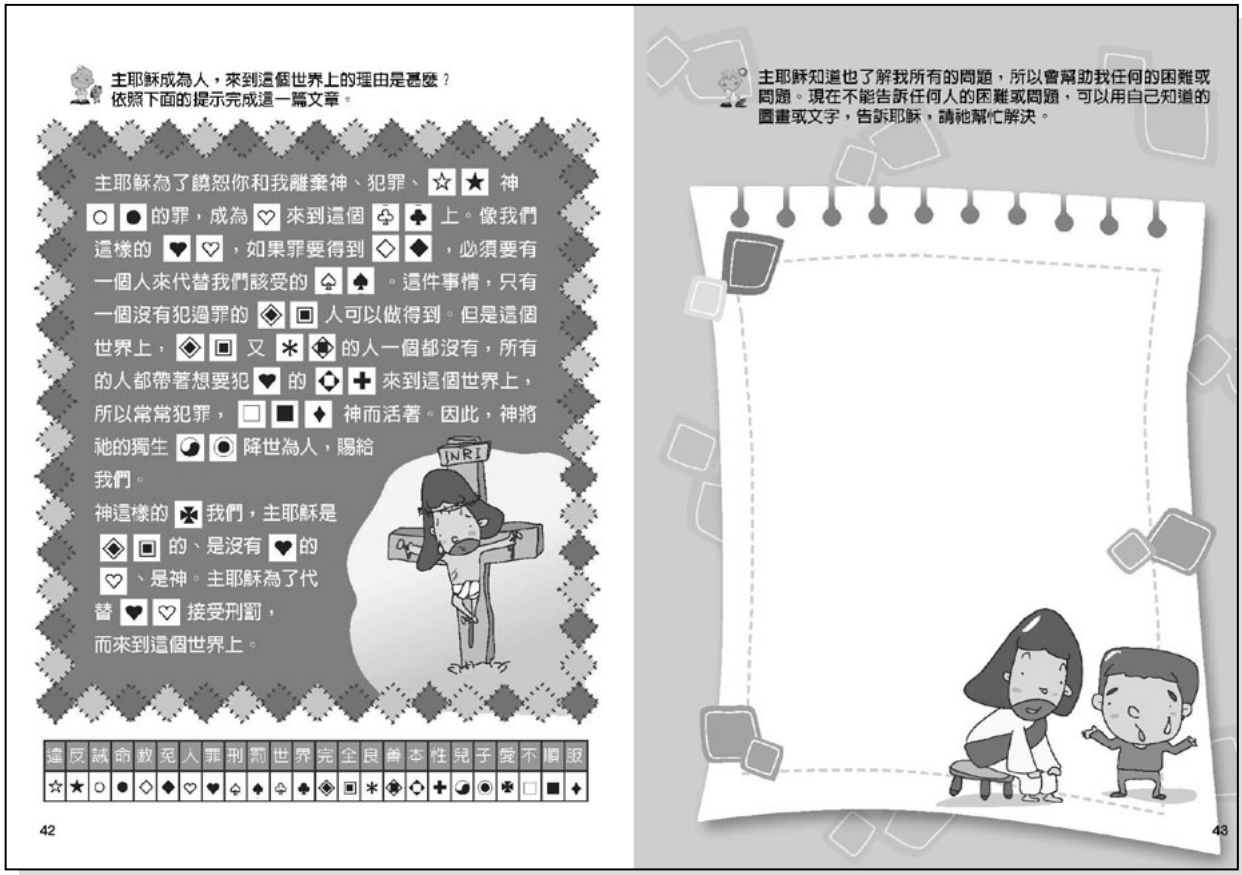
想一想

1. 和孩子一起读题目，依照下面的提示完成耶稣成为人来到世上的理由。

违反 / 诚命 / 人 / 世界 / 罪人 / 赦免 / 刑罚 / 完全 / 完全 / 良善 / 罪 / 本性 / 不顺服 / 儿子 / 人 / 爱 / 完全 / 罪 / 人 / 罪人

2. 和孩子一起完成完整的句子后，再读一次，同时思考主耶稣成为人来到世上的理由。

   提示：建议老师简短说明每个句子。

实践

1. 和孩子一起读实践的题目，并写出个人的难题。
2. 告诉孩子们，人子耶稣知道我们所有的问题或困难，所以祂同样也会痛苦和伤心，和孩子一起向神祷告，解决孩子们的问题或困难。
   - 老师可以查看孩子们个别的问题或困难，尽量帮助他们。