

创造

经文：创世记 1:1-2:4

金句：“我们因着信，就知道诸世界是借神话造成的；这样，所看见的，并不是从显然之物造出来的。”（希伯来书11章3节）

教学核心：你们要认识创造主上帝。

教师默想

经文：创世记1:1-2:4

1. 比较神创造的人和其它被造物有什么不同？
2. 创造的故事告诉我们，神的伟大并且显明出神的美善，其内容是什么？
3. 就神对自然的关心而言，我们对生物、自然资源和环境的态度应该要如何？（请提出三项生活当中能够实践的事情）

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本



请写下神特别创造人的事实，当你在教导小朋友时，思考会带来怎么样的改变？

（详细课程内容，请参考创世记中文本）

I. 引言

给孩子看你亲手做的东西。

II. 情节

1. 神从黑暗里创造了天和地。（1:1-2）
2. 创造第一天，神分开光和黑暗、造了“昼”和“夜”。（1:3-5）

- 你知道神创造你，你是神特别的创造。
（* 创造主 * 神爱你 * 耶 31:3 * 全知全能 * 圣洁）
- 你们是神特别的创造。

3. 第二天，将空气以下的水、和空气以上的水分开了。上帝造了“天”。（1:6-8）
4. 第三天，上帝命令，地上要长出青草和结种子的菜蔬。（1:9-13）
5. 第四天，天上要有太阳、月亮和星星，也定节令、日子、年岁。（1:14-19）

- 你们认识创造主上帝吗？
（* 罪的定义 * 赛 53:6 * 生在罪中 * 罪的例子 * 罪的刑罚）
- 祂愿意赦免你们的罪，希望你可以认识创造主上帝。

6. 第五天，在海中和天上造出各样有生命的鱼类飞鸟，命令它们要滋生繁多。（1:20-23）
7. 第六天，造了地上的动物，命令各从其类滋生繁多。并且照着神的形像造男、造女。（1:24-27）

- 如果你知道耶稣是你的救主，你要敬拜创造主上帝。
（* 定义 * 讨论情况 * 诗 95:6）
- 可以真心的认识创造主和敬拜祂，是何等宝贵的事！

8. 神祝福人，对他们说：“要生养众多，遍满地面，治理这地”。（1:28-30）

- 神的儿子耶稣，为了赦免我们的罪，从天上来到祂创造的这世界。
（* 全能神的儿子 * 代替我们死 * 约壹 1:7 * 死而复活 * 现在在天堂）
- 主耶稣是宇宙的全能创造主，祂是把我们从罪里拯救出来唯一的路。

III. 高潮

神看祂所创造的一切是好的！（1:31）

IV. 结语

第七天，神造物的工已经完毕，就休息了。神祝福这日，分别为圣。（2:1-4）

呼召（对未信主的小朋友）：相信主耶稣，把你从罪里拯救出来。【徒16:31】

（ ）圆括弧内的经文为故事经文。

【 】方括弧内的经文必要引用。

分 | 班 | 学 | 习

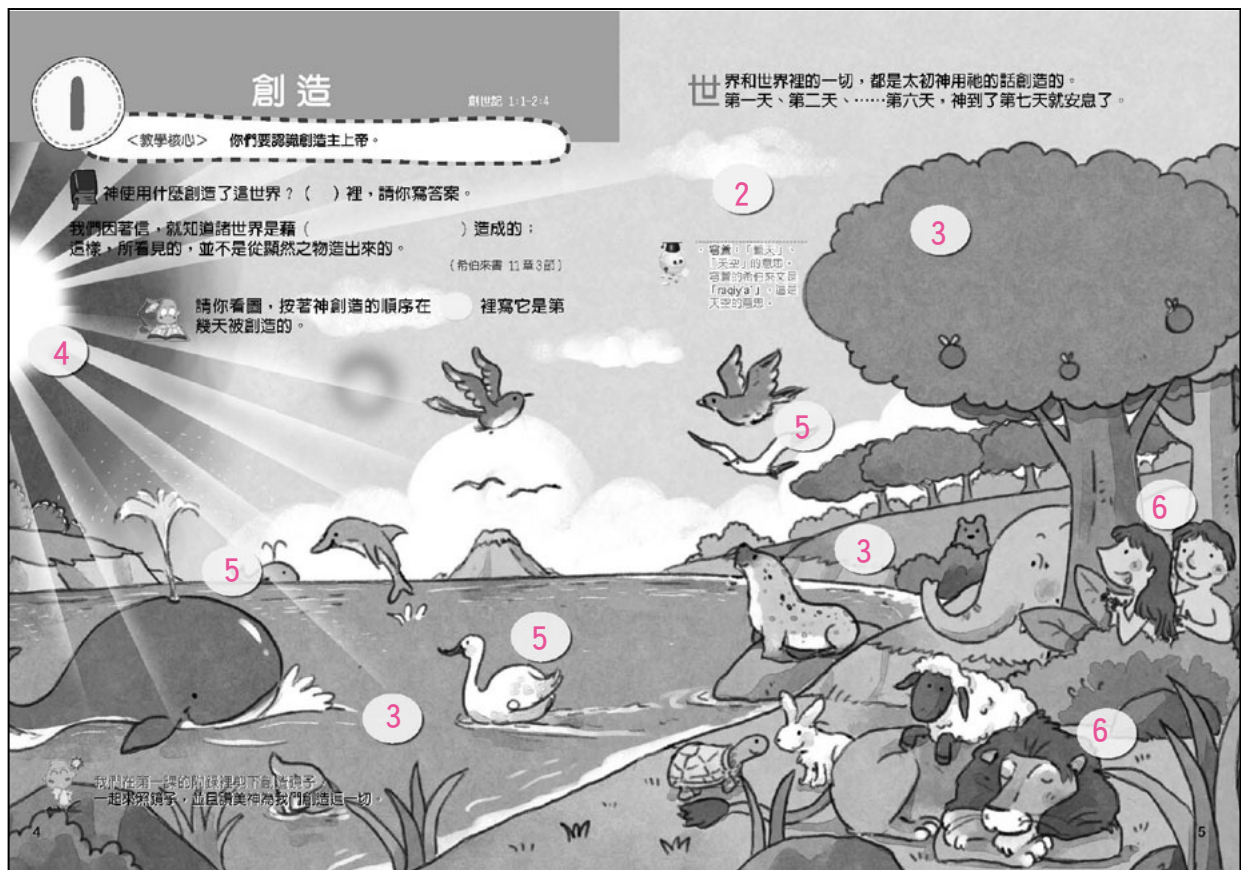
教学目标

未信主的小朋友 让他晓得神创造他、爱他、赐救恩给他。使他相信耶稣基督。

已信主的小朋友 会敬拜神。

教学计画

预备物品	实物或照片、月历图案、铝箔纸、双面胶带
暖身	玩“谁做的？”游戏
诗歌	上帝创造
金句背诵	希伯来书11章3节
查看	创造次序
圣经博士	穹苍
想一想	做创造镜子
实践	“上帝创造”



暖身

1. 给小朋友看他们喜欢的东西（娃娃、机器人、点心等）。
“这娃娃是老师最喜欢的，可是这娃娃不是我做的，是谁做的呢？”
（请小朋友回应）
任何东西都有人做。那你们是谁做的呢？”透过玩游戏找找看答案。
2. 请小朋友做出特别的动作，让班上的小朋友记住他。
“在○○教会，谁做了○○○？”
“○○吃掉了盘子里的○○○”（谁吃掉了盘子里的蜂蜜饼）
3. 结束的时候，老师说：“○○吃掉了盘子里的○○○～”。这样介绍自己，然后结束。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。
我们一起念今天的题目～“创造”和
今天的教学核心：“你们要认识创造主上帝。”



金句背诵

1. 请看圣经的图案。
2. 老师读出问题：“神使用什么创造了这世界？”在（ ）里，请你写出答案。
3. 跟小朋友们一起找希伯来书 11:3，并一起读经文。

提示：教小朋友查经文的方法，目的是让他们能够自己找经文。若只教一次，小朋友是无法跟上的，要计画好每一个礼拜的分班学习时间，个别教导小朋友。小朋友找经文的速度不快，要有耐心等候，当小朋友找到了经文，给他赞美和鼓励。

→ 神的话语

一年级的小朋友写答案可能需要时间，若赶时间进行上课，请小朋友念出答案。

4. 解释金句

- 因着信：
圣经就是神的话，相信神所说的，这是真的信心。
- 所看见的，并不是从显然之物造出来的：
神创造了宇宙万物（星星、地球、天空等）。祂不是从已经存在的东西创造世界，而是从无创造出来的。



查看

1. 创造图案的○里，请你写下神第几天创造了它。

→ 太阳 -4、鲸鱼 -5、水鸟 -5、鸟 -5、地 -3、树木 -3、人 -6、狮子 -6、天 -2、海 -3

2. 使用视觉教材，帮助小朋友背出创造的次序。



提示：老师预备实物（花、水果、石头、动物、土、水等）、风景照片或动物的图片给小朋友看，请小朋友说出，那东西是神在第几天创造的。若时间许可，问小朋友说：“神创造花的时候，神说了那些话？”，然后请小朋友回答。让小朋友知道神用祂的话创造了这一切。



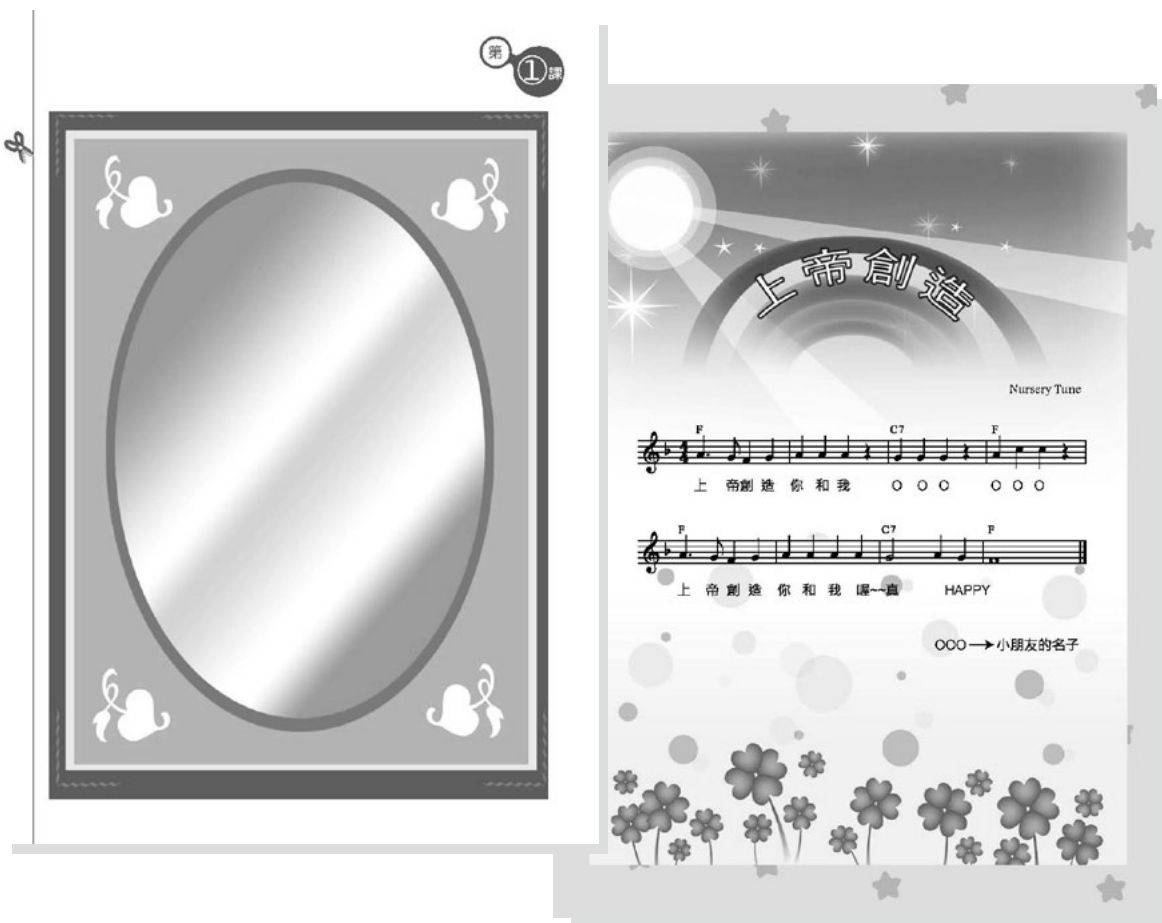
圣经博士

1. 学习神第二天创造了穹苍，读一下圣经博士。
穹苍：“蓝天”、“天空”的意思。穹苍的希伯来文是『raqiy' a`』，这是天空的意思。
2. 创世记 1:7-8：“神造了穹苍，把穹苍以下的水和穹苍以上的水分开了。神称穹苍为“天”。有晚上，有早晨；这是第二日。”（圣经新译本）



实践

1. 在第一课附录的镜子图案上贴铝箔纸，然后唱附录里的“上帝创造”诗歌，并且歌词里○○○的地方，叫朋友的名字，再唱一次。
2. 镜子蓝色的地方，用铝箔纸剪好贴上去，照一下自己的脸。（影印镜子图案，先做好铝箔纸的样本。）
3. 小朋友一边唱“上帝创造”诗歌，一边照镜子，看看自己。也照照看朋友的脸。



提示：创世记1:26

神说：“我们要照着我们的形像，按着我们的样式造人；使他们管理海里的鱼、空中的鸟、地上的牲畜，以及全地，和地上所有爬行的生物！”
(圣经新译本)

- * 形像不是指外貌，而是指人有爱、温柔、公义和慈悲等神的属性。但，这是别的受造物没有的。
- * 灵魂具有生命的意义。但，这生命是与其他生物的生命不同。这是可以与神交通的生命，永远不死的生命。

提示：创世记 1:26 清楚的告诉我们，动物的受造和人的受造是全然不同。因为在学校教导进化论，所以借这机会向小朋友说明进化论与创造论，好教导小朋友圣经的观点。新世纪思想给我们“人是比动物高一等的形态”的概念。但，老师需清楚告诉小朋友，圣经证明，神以特别的方法创造了人，这是“创造论”的观点。

2

亚当与夏娃

经文：创世记2:8-9、15-25，3:1-24

金句：“神使那无罪的，替我们成为罪，好叫我们在祂里面成为神的义。”（哥林多后书5:21）

教学核心：求主耶稣拯救你脱离罪。

教师默想

经文：创世记2:8-9、15-25，3:1-24

1. 神为什么将人造成“男”和“女”？神制定婚姻的原因是什么？
答案在经文中找找看。（太19:3-6）
2. 查一下夏娃堕落的过程。
3. 神已经知道亚当和夏娃犯罪了，他们的反应是什么？
4. 神咒诅蛇、亚当和夏娃，这咒诅的含义是什么？
（例如：请你想一下，人面对做错事态度的变化）
5. 在经文当中我们能够发现神的属性，我们应当要称颂的是什么？

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本



为了救本质上罪人的你、我，神给我们救赎之约，这约对你而言，带来什么样的影响？请你写出来。

（详细课程内容，请参考创世记中文本）

I. 引言

你有没有想过，在这世界上为什么有那么多的问题存在？

II. 情节

1. 神把第一个人放在漂亮的园子里让他管理园子。（2:8-9、15）

☉ 神也爱你。

（*神爱你 *耶31:3 *完全、圣洁的神 *预备一个地方）

☉ 知道完美和圣洁的神爱你真棒呀！

2. 神除了善恶树以外，给亚当和夏娃园子里所有的果子。（2:16-17）

3. 神叫亚当给所有的动物取名字。（2:19-20）

4. 神用男人的肋骨造了夏娃，使她称为男人的帮助者。（2:18、21-25）

5. 蛇问夏娃关于神的命令。（3:1）

6. 夏娃回答蛇说：“神说，善恶树的果子不可吃，也不可摸，免得你们死。”（3:2-3）

7. 蛇欺骗夏娃，吃善恶树的果子不一定死；你们便如神。（3:4-5）

8. 夏娃不顺从神，吃了善恶树的果子，并且给亚当吃。（3:6）

☉ 若不顺从神，去做自己想要的事情，你就是在犯罪了。

（*罪的定义 *生在罪中 *罗5:12 *罪的例子 *罪的刑罚）

☉ 没有顺从神，去做自己想要的事情，这就是罪。

9. 亚当和夏娃感到丢脸和害怕，用无花果树的叶子为自己编做裙子，要躲避神的面。（3:7-10）

10. 神问他们为什么这样做时，亚当却把责任推给夏娃，夏娃又将责任推给蛇。（3:11-13）

11. 神咒诅蛇，也跟人约好将要差派救主，来救人。（3:14-15）

☉ 神约好将要差派的救主，就是神的儿子耶稣基督。

（*神完美的儿子 *在十字架上死了 *代替我们受刑罚 *林后5:21
*死而复活 *现在在天堂）

☉ 耶稣是神的儿子，神以前答应要差派的那一位。

12. 神告诉亚当和夏娃罪的结果，并且用皮子做衣服给他们穿。（3:16-21）

III. 高潮

神刑罚亚当和夏娃，从伊甸园将他们赶出去（3:22-23）。

IV. 结语

神在伊甸园的入口，用天使和火焰的剑，要保守生命树。（3:24）

呼召（对未信主的小朋友）：为了得救恩呼求耶稣。【罗10:13】

（）圆括弧内的经文为故事经文。

【】方括弧内的经文必要引用。

分 | 班 | 学 | 习

教学目标

未信主的小朋友 会呼求耶稣，祂是救我们脱离罪的刑罚唯一方法。

已信主的小朋友 会感谢神为我们预备赦罪的方法。

教学计画

预备物品	贴纸
暖身	我的名字的意思？
诗歌	定睛看耶稣
金句背诵	哥林多后书5章21节
故事概要	亚当和夏娃吃了善恶树的果子
查看	给亚当和夏娃穿衣服
想一想	神饶恕的方法
实践	我们的罪得赦免



2 亞當與夏娃

創世紀 2:8-9, 15-25; 3:1-24

<教學核心> 求主耶穌拯救你說離罪。

請你按著虛線寫字，然後大聲唸這經文。

神使那無罪的，替我們成為罪，

好叫我們在祂裏面成為神的義。

（哥林多後書 5 章 21 節）

亞當和夏娃起初犯的罪是什麼？（ ）
 ①不用功 ②不做事 ③不滿足 ④不順從

但神仍然愛他們。請你一邊說出神為亞當和夏娃做了什麼事，並說出那個意義是什麼？一邊貼上貼紙。

亞當和夏娃在神預備的伊甸園裡非常幸福。

但亞當和夏娃違背了與神的約定。

他們吃了善恶樹的果子。

所以神懲罰亞當和夏娃，把他們趕出伊甸園。

• 伊甸園：聖經中上帝所創造的地方（創 2:8）。• 伊甸園是上帝創造的樂園，而撒旦的兒子（撒旦）則在伊甸園中。

暖身

1. “请问你们的名字是谁取的呢？那你们的名字有什么意思？”
老师帮助小朋友说出自己名字的意思。
2. 老师也告诉小朋友，自己名字的意思。
3. 最初动物的名字是谁取的？透过今天的课程找出答案。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

我们一起念今天的题目～

“亚当与夏娃”和

今天的教学核心。

“求主耶稣拯救你脱离罪。”



金句背诵

1. 请看圣经的图案。
2. 老师读一下问题。请你按着虚线写字，然后大声念这经文。
3. 跟小朋友们一起找哥林多后书 5 章 21 节，并一起读经文。
4. 要解释金句。
耶稣是完全的、无罪的。但，代替人的罪受刑罚。所以，只要呼求耶稣为救主的，就可免受刑罚，并在神面前称义，将来有一天可以去天堂。
5. 金句里重要的单字用虚线标示，向小朋友说明有虚线的字的意义，并且让小朋友按着虚线写出金句。

故事概要

跟小朋友一起读故事大纲。神预备的伊甸园，以及亚当和夏娃的罪。

提示：小朋友们透过上课或听讲道，可能已经知道故事的内容。那么，请小朋友自己讲出故事的内容。



查看

1. 亚当和夏娃在起初犯的罪是什么？

→ ④ 不顺从

2. 向小朋友说明不顺从的意思，让小朋友讲出不顺从的例子。

神给亚当一个规定，那就是在伊甸园中，善恶树的果子不可以吃，神曾说：“你们不可吃，免得你们死。”

神给亚当自由意志，神希望亚当听从祂。但，亚当选择了不顺从，因此罪进入了这世界。

3. 神为了亚当和夏娃做了特别的事情。那是什么事？有什么含义？
贴上贴纸，并讲出其意思。

→ 神为了亚当和夏娃，用动物的皮子做衣服给亚当和夏娃穿。

这件事情告诉我们，神赦免亚当和夏娃的罪，需要流动物的血。流血就是罪得赦免的方法（希伯来书 9:22 下）。流血之意，成就神说的：

“你们会死”的话，并且透过耶稣基督的宝血，付清罪的代价，赦免了人类的罪。

提示：罪的结果

- 亚当 – 你必终身劳苦才能从地里得吃的。
- 夏娃 – 你生产儿女必多受苦楚，你必恋慕你丈夫，你丈夫必管辖你。
- 蛇 – 你必用肚子行走，终身吃土。又要叫你和女人彼此为仇；你的后裔和女人的后裔也彼此为仇。女人的后裔要伤你的头；你要伤她的脚跟。



想一想

1. 神在祂的话语当中，约定了赦免你我罪的方法。
创世记3:15 “我要使你和女人彼此为仇；你的后裔和女人的后裔彼此为仇。他要伤你的头，你要伤他的脚跟。”（圣经新译本）

提示：女人的后裔预表耶稣基督。耶稣会打碎撒但的头（完全的得胜），撒但伤他的脚跟。耶稣死了，但，祂在三天后从死里复活了。神亲自启示透过女人的后裔，完成神对人类的救赎之约。

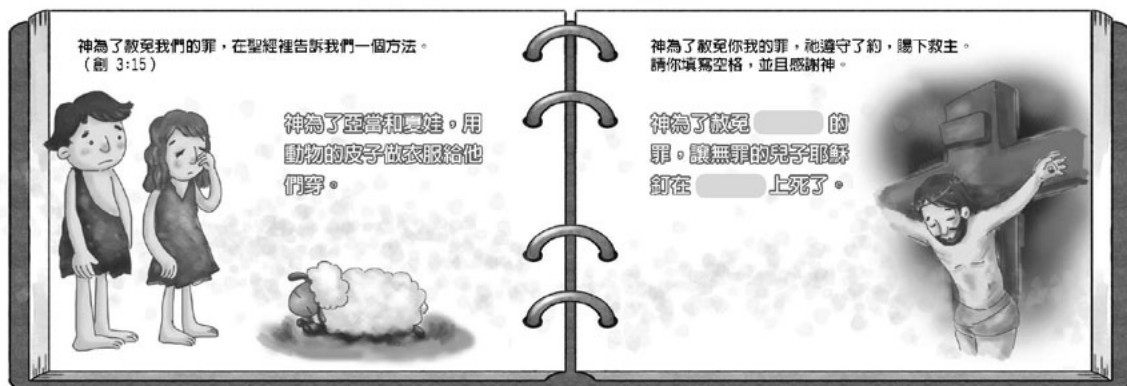
2. 请小朋友来填写（ ）。

→ 人，十字架

3. 给小朋友时间，让他们想一想不顺从的事情，并且跟别人分享。

→ ② 神！求你饶恕我，我不顺从父母的话，跟弟弟、妹妹吵架。

③ 神！求你饶恕我，我知道神喜悦我去崇拜，但，我更喜欢跟朋友玩。



你像亞當和夏娃那樣不順從嗎？若有不順從父母、老師和神的話，跟神說，請祂饒恕你的罪。

神啊！請你饒恕我的罪。

① 神啊！請你饒恕我。因為我沒有聽從老師的話，並且不順服。



② _____

③ _____

8



你的罪透過耶穌得赦免了嗎？若是，請你把貼紙 貼在 愛心上面。



9



实践

1. 老师向小朋友确认，透过耶稣，罪可以得赦免。
2. 跟小朋友一对一的救恩陪谈。（详情请与台湾万国儿童布道团联系）
3. 小朋友一边确信自己罪得赦免，一边贴贴纸。

* 为了下周的分班学习，要拍摄崇拜时小朋友的对话和行动。

3

该隐与亚伯

经文：创世记4:1-16

金句：“若不流血，罪就不得赦免了。”（希伯来书9章22节下）

教学核心：神已经预备好了饶恕的方法。

教师默想

经文：创世记4:1-16

1. 你对神的认识有多少？（犹太人的思想中“认识（Knowing）”这个字的意思，不只对事实的了解，在知识方面还包括经验的、主动的、实际的知道。）
你的认识有多少？
2. 亚伯死了，该隐活下来了。但，亚伯拥有什么是该隐没有的？并且该隐出现的问题是什么？（参考 约壹3:12；来11:4）
3. 该隐用什么方式来否认自己在行为上应负的责任？他的行为带来的结果是什么？对你而言，有多少是自己在行为上应负的责任感？

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本



你会以怎样的态度站在神面前？

（详细课程内容，请参考创世记中文本）

I. 引言

罪改变了神所有的创造！

II. 情节

1. 夏娃生了该隐。（4:1）

- 没有人像神那样爱你。
（*创造主 *神爱你 *预备一个地方 *约壹4:10 *圣洁）
- 没有人像神那样爱你，知道这消息是多么美妙令人惊喜的事情啊！

2. 之后，夏娃生了该隐的弟弟亚伯。（4:2）

3. 亚伯作牧羊人，该隐作农夫。（4:2）

4. 该隐和亚伯来敬拜神，各别献祭给神。（4:3-4）

- 相信主耶稣基督是救主，这是神喜悦的崇拜。
（*定义 *撒上 15:22 *讨论情况）
- 相信神，把你最好的献给神，这是神喜悦的崇拜。

5. 神喜悦亚伯的献祭。（4:4）

6. 神不喜悦该隐的献祭。（4:5）

- 神会看到我们的心里有满满的罪。
（*耶 17:9 *罪的定义 *罪的例子 *生在罪中 *罪的刑罚）
- 你们自己认为没有罪、很乖巧，但神的眼光看见你们心里面有满满的罪。

7. 该隐非常生气。（4:5）

8. 神劝勉该隐，叫他面对自己的错误和罪的后果。（4:6-7）

- 神告诉我们，唯一使我们罪得赦免的方法。
（*神完美的儿子 *代替我们受刑罚 *来9:22下 *流血死了 *死而复活）
- 你们要用神的方法来得赦免。

III. 高潮

该隐拒绝了神的方法，并且杀了自己的弟弟亚伯！（4:8）

IV. 结语

1. 神希望该隐承认自己的罪，但他要面对自己罪的后果。（4:9-12）

2. 该隐跟神说，神给他的刑罚太大，神给该隐一个保护的记号。（4:13-15）

3. 该隐从神的面前离开。（4:16）

呼召（对未信主的小朋友）：相信神的儿子，按照祂的方法来到神面前。【约3:16】

（ ）圆括弧内的经文为故事经文。

【 】方括弧内的经文必要引用。

分 | 班 | 学 | 习

教学目标

未信主的小朋友 会接受神的赦免，这是解决罪的刑罚唯一的方法。

已信主的小朋友 决定要以正确的态度来敬拜神。

教学计画

预备物品	贴纸、小朋友在崇拜时的录影带（手机或 MP3）
暖身	我在崇拜时的态度？
诗歌	纯真的心
金句背诵	希伯来书 9 章 22 节下
故事概要	该隐与亚伯的献祭
查看	不对的图要改过来（贴纸）
想一想	找出我在崇拜的态度
实践	我的决心



3 该隐与亚伯

创世记 4:1-16

<教学核心> 神已经预备好了赎罪的方法。

请你背诵经文，并默出来。

「若不流血，罪就不得赦免了。」 （希伯来书 9 章 22 节下）

亚 当和夏娃有了两个儿子，该隐是农夫，亚伯是牧羊人。该隐和亚伯来敬拜神，各别献祭给神。

与圣经故事不一样的图案，在哪里呢？
请你找一找，然后用贴纸来纠正图案。

神悦纳谁的献祭？（ ）
为什么只有悦纳他的献祭？（ ）

- ① 因为他用自己的方法来献祭。
- ② 因为他按着神想要的方式来献祭。
- ③ 因为他献了很多的祭物。

献祭：将最好的祭物献给神，是敬拜神的方式。

暖身

1. 我们一起听听看，你们在崇拜时说了什么话？
（老师将上周所录的小朋友在崇拜时间讲话的影片，播放给他们听。）
2. 你们崇拜的态度，神会喜悦吗？

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

我们一起念今天的题目～

“该隐与亚伯”和

今天的教学核心

“神已经预备好了饶恕的方法。”



金句背诵

1. 希伯来书 9:22 下是很短的金句，小朋友应该很容易背起来。
2. 老师叫小朋友站起来背诵金句，背好的称赞他。
3. 解释金句。

· 流血：

耶稣为我们死在十字架上的时候，流出祂的宝血

· 赦免：

“饶恕”的意思。没有耶稣的宝血，我们的罪无法被神饶恕。耶稣为我们的罪死，是神饶恕我们的唯一方法。

提示：崇拜：

有特定的对象、恭敬祂，就是崇拜祂的意思。希伯来文 “shachah”、希腊文 “proskyneō”，意思说：“低头”、“敬畏的心来鞠躬”、“在手上亲吻”。在圣经有关崇拜神或假神的事情上使用（创24:26；出24:1；申4:19；撒下12:20；太4:9；路24:52）。耶稣说，唯一敬拜的对象是神（太4:10），并且耶稣自己也受敬拜（约9:38）。反而彼得劝哥尼流不要拜他（徒10:25下）。

礼物：

在圣经里记载，为了罪得赦免而献给神的祭物。按照律法的话，礼物和祭物是同样的意思。

礼物是按着自己的情况，用感恩的心、甘心情愿的来献给神，神喜悦这样的礼物（腓4:18）。神不喜欢勉强的，祂喜欢甘心乐意的人。

摩西时代，为了要建造会幕，有人奉献金、银和宝石等贵重的礼物，也有人奉献山羊毛织的布料等不是贵重的礼物。新约时代礼物的意思是，献给神圣殿的一切，包括所有的东西和钱。并且也包括了帮助贫穷人的东西和钱（太25:34-45；腓4:15-19）。

故事概要

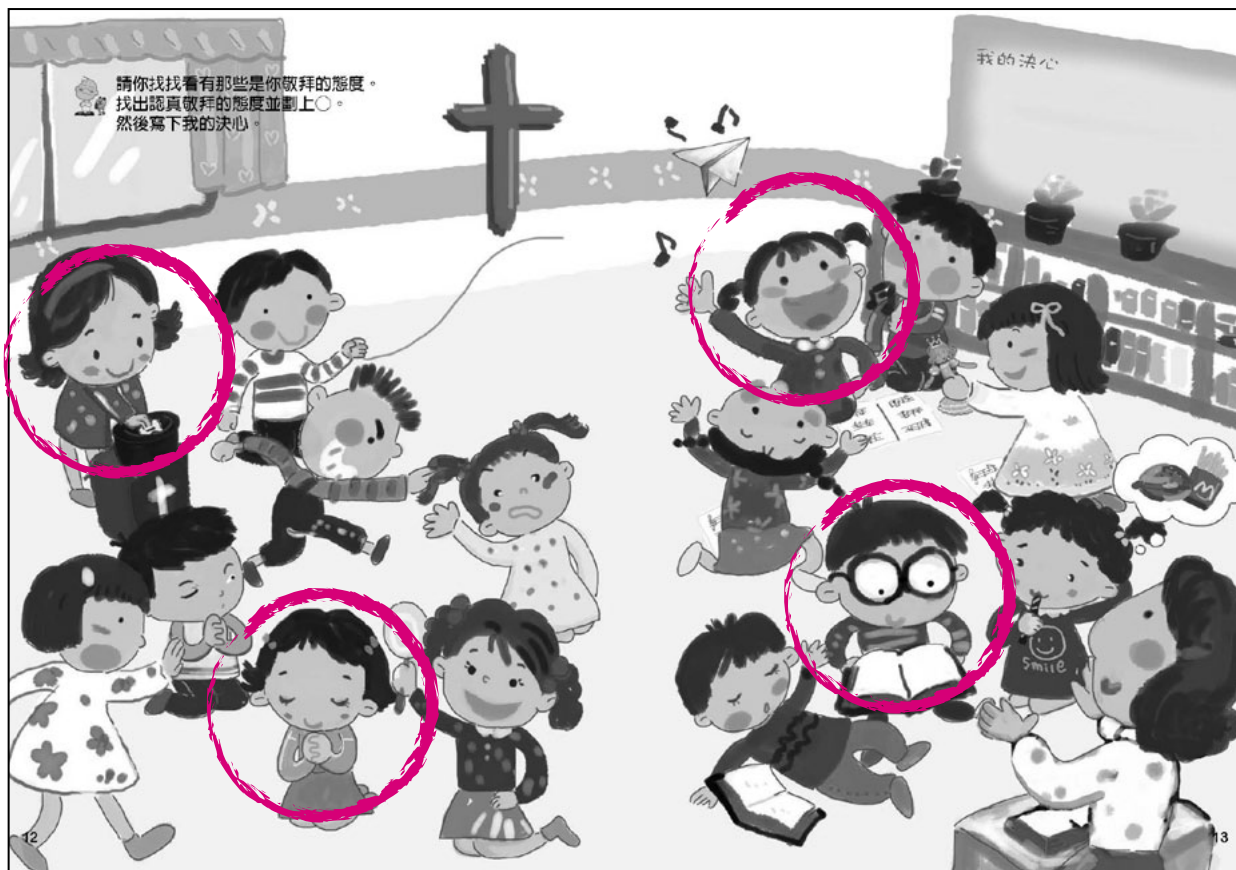
1. 跟小朋友一起读学生本里的故事大纲。
2. 若小朋友有不懂的字汇要向他们说明。（例如：独生子、敬拜、礼物）

查看

→ 亚伯，2

想一想

1. 叫小朋友从图案里找找看，哪些是自己敬拜的态度。
2. 针对不正确的态度敬拜的小朋友图案，来查看小朋友的反应。
3. 曾经用不正确的态度敬拜的小朋友，鼓励他们以后以正确的态度来敬拜。



4. 在图案里找找看，认真敬拜的小朋友。

→ 在奉献的小朋友、在祷告的小朋友、唱诗歌的小朋友、学习神话语的小朋友。



实践

1. 给小朋友时间去想一下，以后他们要用怎样的态度敬拜。
2. 在“我的决心”之处，写下自己的决心。
3. 若有些小朋友在写自己的决心时感到困难，请老师帮助他们完成。
(也可以用说话的方式表达。)
4. 小朋友写好了，就给他们时间发表。这样可以帮助小朋友改变自己敬拜的态度。

→ 我的决心

我○○○立定心志，在崇拜的时候，要以正确的心和态度来敬拜神。

○年○月○日 ○○○

4

以 诺

经文：创世记4:16-22、25-26，5:1-29

金句：“好叫你们行事为人对得起主，凡事蒙祂喜悦，在一切善事上结果子，渐渐地多知道神。”（歌罗西书1章10节）。

教学核心：神愿意你们与神同行。

教师默想

经文：创世记4:16-22、25-26，5:1-29

1. 为什么当时的人比现代人长寿？
2. 在 21-24 节描述以诺的一生，按着以诺的一生来评估自己的一生。
3. 与神同行是什么意思？（参考 来11:5-6）

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本



你与神同行吗？若没有与神同行的话，请思想为什么没有与神同行？

（详细课程内容，请参考创世记中文本）

I. 引言

访问两位好朋友。

II. 情节

1. 该隐被神赶出家园，后来结婚生下孩子。（4:16-18）

☉ 罪的问题从该隐的后代延续下来。

（* 生在罪中 * 罗3:23 * 罪的例子 * 神爱你 * 饶恕的方法 * 约壹1:7 * 死里复活）

☉ 罪继续延续在地上每一个人的身上，当你知道神为你预备赦罪的方法，你感到奇妙吗？

2. 该隐的子孙发明了乐器、铜铁和武器，但都走上该隐犯罪的道路。（4:19-24）

☉ 若你已经接受耶稣为你的救主，神要 you 与神同行。

（* 定义 * 讨论情况 * 箴13:20）

☉ 神愿意与你们同行，也愿意你与祂同行。

3. 神给亚当和夏娃第三个儿子塞特，他的子孙事奉神。（4:25-26）

4. 亚当第七世孙中有一个人名叫以诺。（5:1-18）

5. 以诺长大之后，天天与神分享特别的友情。（5:22-23）

☉ 若你们是相信耶稣为救主，神愿意与你们同行。

（* 定义 * 西1:10 * 帮助的步骤）

☉ 你们要跟神说，神啊，求你让我能够与你同行。

III. 高潮

有一天神把祂的好友以诺，带去天堂！（5:24）

IV. 结语

以诺以后，人类也继续延续。（5:28-29）

挑战（对已信主的小朋友）：你们愿意求神与你们同行吗？【西1:10】

呼召（对未信主的小朋友）：为了与神同行，要接待耶稣作为你们的救主。【约1:12】

（ ）圆括弧内的经文为故事经文。

【 】方括弧内的经文必要引用。

分 | 班 | 学 | 习

教学目标

未信主的小朋友 你与神同行之前，你要先接受主耶稣为你的救主。

已信主的小朋友 顺从神的话，用信心来与神同行。

教学计画

预备物品	可以绑脚的绳子
暖身	两人三脚游戏
诗歌	一步一步
金句背诵	歌罗西书1章 10 节
故事概要	与神同行的以诺
圣经博士	同行是……
查看	找数字
想一想	同行
实践	与神同行的方法



4 以诺

創世紀 4:16-22; 25-26; 5:1-29

<教學核心> 神願意你們與神同行。

請你有 的地方要拍手讀經文

好叫你們行事為人對得起主，
凡事蒙祂喜悅，
在一切善事上結果子，
漸漸地多知道神。
(歌羅西書 3:10)

圖畫裡有數字。請你找出數字並且寫下來，以諾幾歲的時候被神帶去天堂？

歲

同行：與神同行是跟神做好朋友，與神一起行走的意思。願意花時間與神在一起，彼此聆聽、相信與接納的意思。

神 給亞當和夏娃第三個兒子塞特。亞當第七世孫中有一個名叫以諾，這人與神有特別的友情。有一天神把祂的好朋友以諾，讓他沒有經過死亡，就把他帶去天堂。

暖身

“我们要开始一起玩两人三脚游戏。”

1. 两个人一组，各有一只脚是绑在一起，绑成两人三脚之后出发。
2. 老师给小朋友们一张指示文，小朋友按照指示去找东西，再带回来。
(老师先写好指示文，指示离约教室 20 步的地方，将指示的东西拿回来。)
3. 小朋友找到东西拿回来，游戏就结束了，会后请小朋友简单分享他的感受。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

我们一起念看看今天的题目～“以诺”和今天的教学核心。

“神愿意你们与神同行。”



金句背诵

1. 在圣经找出 歌罗西书 1:10，跟小朋友一起读。有👉的地方要拍手，约读 3 次经文。
2. 老师一边照课本上提示的做动作，一边跟小朋友一起读经文。
3. 若更多反复读的话，要加速读。
小朋友们透过拍手游戏可以背诵经文。
4. 解释金句。

· 好叫你们行事为人对得起主，凡事蒙祂喜悦－

神希望你做人的方式、行为与思想都要取悦祂，别人也能从你的生命中遇见神。

· 在一切善事上结果子－

神喜悦的善事和亲切的行为，可以结出好果子。

· 渐渐地多知道神－

读经和上教会参加主日学，让我们可以更多认识神。

故事概要

神让以诺没有经过死亡，就把他带去天堂。因为以诺活着与神同行。



圣经博士

与神同行是怎么样子的生活？

与神同行是跟神做好朋友、与神一起行走的意思。愿意花时间与神在一起，彼此倾听、相信与接纳的意思。

亚拉腊山：

是在亚美尼亚的高山地区的一个地方，从这里流向底格里斯河、幼发拉底河和阿拉克瑟斯河。

挪亚时代大洪水后，水渐渐退了，方舟停留在亚拉腊山上。（创8:4）

今日很多见解都确认在那里，但最有力的意见是在土耳其的泊凡湖北东 100 公里双峰的死火山。土耳其人叫这山是“亚里达”（苦难山），因为山顶经常复盖着积雪，很困难爬上去，这座山的高度是 5,165 尺。



1. 老师问小朋友在暖身游戏玩两人三脚的感受。
2. 请小朋友们想像一下与神同行的以诺，他的生活如何。
3. 图案里找出数字，然后要画○。
4. 以诺活到几岁与神同行，请小朋友写出答案。

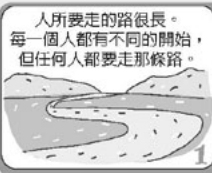
→ 365 岁

5. 强调以诺没有经过死亡，神把他接去天堂。

與神同行是什麼呢？一起看圖片後，請你分享。

同行 是什麼？是與神一起行走的意思。

“與神一起行走”的意思是與神作好朋友的意思。



我與神同行的生活方式是什麼？
跟著主走，並且在我們生活當中實現。

與神同行的生活是...





想一想

1. 叫小朋友轮流读一下图片。
2. 读完关于同行图片，问小朋友的感受是什么，大家一起分享。
 2号—人 不可能一辈子与我同行。遇见神。
 3号—耶稣 为了与我同行，在十字架上死了、埋葬了、第三天复活了。
 4号—但有些人拒绝耶稣，走自己想要走的路。
 6号—唯有耶稣永远与我同行，这条路是最安全、最幸福的路。
3. 教导小朋友，我们的朋友或父母也没有办法一辈子与我们同行。但，耶稣是唯一与我们同行的朋友，这是最安全、最幸福的同行。

提示：

读“沙滩上的脚印”给小朋友听。

我问主说：

有一天晚上，我作了一个梦。

“主啊，当我决定跟随你的时候，

在梦中，我和主正在沙滩上同行。

你不是应许我，祢要一路与我同行吗？

这时天空浮现了我一生所渡过的光景，可是我发现，在我人生最难过的时刻，
当每一幕景出现时，

沙滩上竟然只有一行脚印。

我都看到沙滩上有两行脚印：

我不明白，为何在我最需要你的时候，
祢竟会离我远去？”

一行是我的，一行是主的。

当人生的最后一幕出现在我眼前时，
我回顾沙滩上的脚印，

主回答我说：“我亲爱的孩子，
在你受试炼的时刻，我从未离开过你，

我赫然发现在我人生中有许多时刻，

你所看见的那一行脚印，

沙滩上竟只有一行脚印，

正是我抱着你走过。”

而那正是我最低潮、最哀伤的时刻。



实践

1. 查看自己的生活要怎样与神同行。
2. 感谢祷告、赞美神、传福音、读经、顺服神的旨意等等。
3. 问小朋友在生活中可以实践的方法是什么？什么时候可以感谢，什么时候可以祷告等等。
4. 让小朋友想一想，这一周他可以做到的事情是什么？请他们自己下定决心去做。

5

挪亚

经文：创世记6:1-9:17；彼得后书2:5

金句：“挪亚就这样行。凡神所吩咐的，他都照样行了。”
（创世记6章22节）

教学核心：唯有耶稣基督能够救我们。

教师默想

经文：创世记6:1-9:17

1. “唯有挪亚在耶和华眼前蒙恩。”（8节）挪亚是一个怎么样的人？
（参考 来11:7）
2. 请你说说，挪亚时期的救恩，神的角色和挪亚的角色分别是什么？
（参考 弗2:8；腓2:12-13；彼前1:5）
3. 方舟里的挪亚不受洪水影响，反而是从水中安全的被救出来（彼前3:20）。
。耶稣基督的福音也是一样，把我们从罪和神的审判下拯救出来，让我们从神的审判下被拯救出来，请说明在你身上曾经经历过的一神的救恩。

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本



你透过耶稣得救了吗？若是如此，你将会有什么样的角色呢？

（详细课程内容，请参考创世记中文本）

I. 引言

警告！前面有危险！

II. 情节

1. 神看见人在地上罪恶很大，心中忧伤。（6:1-7）

- 所有的人，也包括你、我都是个罪人，来到这世上。
（*生在罪中 *罗3:10 *罪的例子 *罪的刑罚）
- 你、我跟他们没有多大分别—我们也是罪人

2. 挪亚相信神，并且活出神喜悦的生活。（6:8-9）

3. 神警告挪亚，要用洪水毁灭世界，并且吩咐他造方舟的方法。（6:13-22）

- 神警告挪亚，要用洪水毁灭世界，
（展示教学核心卡 *讨论情况 *雅1:22）
- 神警告挪亚，要用洪水毁灭世界，

4. 挪亚顺服神。（6:13-22）

5. 挪亚和他的儿子们，一边造方舟，一边警告人们将要面对的审判。
（彼后2:5）

- 你知道吗？神多么愿意你们能够相信祂。
（*神爱你 *创造主 *约3:16 *圣洁 *预备一个地方）
- 所以祂愿意有一天在天堂与你们永远住在一起。

6. 方舟完成后，神命令挪亚和他的家人进入方舟，叫挪亚把各种的动物带进方舟里。
（7:1-4、8-9、13-16）

7. 挪亚和他的家人进入方舟过了七天，神把方舟的门关起来。（7:7、10、16）

- 神在祂的话语当中警告我们，我们从罪里能够得救的唯一的办法。
（*神的完美儿子 *代替我们死 *代替我们受刑罚 *西1:14 *死而复活）
- 还来得及之前，请接受神的警告，这是得救的唯一方法，请你要赶快从罪里回转。

8. 雨下了四十天，水往上涨，方舟在水面上漂来漂去。（7:17-20）

9. 在方舟外面的所有生物都死了。（7:21-24）

10. 雨停、水渐渐干了，方舟就停在亚拉腊山上。（8:1-13）

11. 过了一年之后，地开始干了，挪亚一家人从方舟里出来。（8:14-19）

III. 高潮

因为所有的人不听神的警告，所以都死了。唯有挪亚一家人活下来！

IV. 结语

1. 挪亚一家筑坛，向神献祭。（8:20）

2. 神不再使洪水泛滥、毁坏这世界，以彩虹来作立约的记号。（8:21-22，9:13-17）

呼召（对未信主的小朋友）：相信主耶稣，就有祂的生命在我们里面。

【约20:31】

（）圆括弧内的经文为故事经文。

【】方括弧内的经文必要引用。

分 | 班 | 学 | 习

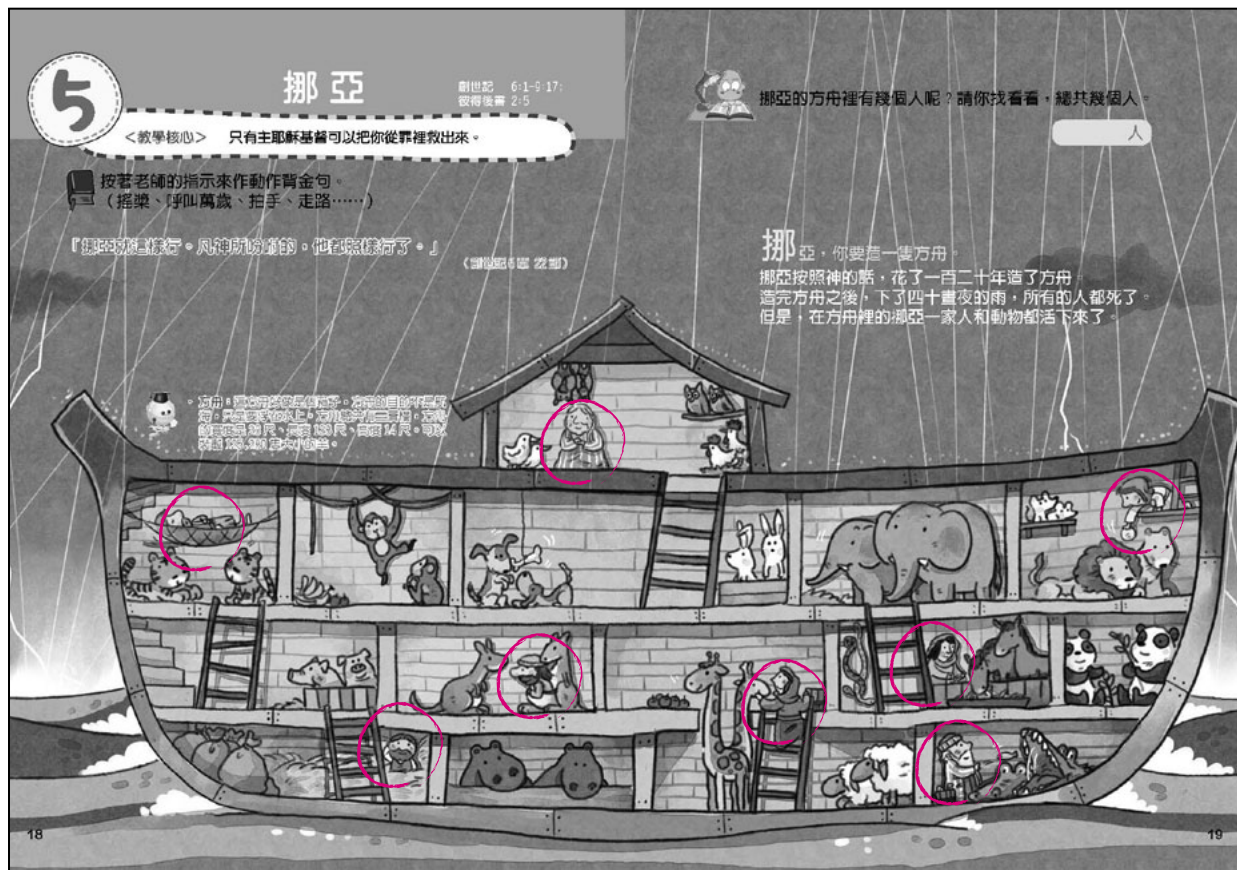
教学目标

未信主的小朋友 会听神的警告并接受救恩。

已信主的小朋友 会听神的话，顺服神。

教学计画

预备物品	色纸
暖身	用色纸折船
诗歌	一条道路
金句背诵	创世记6章22节
故事概要	当啷啷啦，要造船！
圣经博士	方舟是如何建造的？
查经	方舟里坐几个人？
想一想	要传福音
实践	要传福音



暖身

1. 老师发给小朋友色纸，听老师的说明折纸。
2. 老师要预备折纸船的方法，向小朋友说明、帮助小朋友折纸船。
3. 若有些小朋友跟不上进度，不要责怪他们，让他们慢慢的进行。
4. 老师说明以后，将这活动联系到今天的学习课程。
“今天的圣经故事里，挪亚按着神的命令造船。”

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

我们一起念今天的题目～

“挪亚”和

今天的教学核心。

“只有主耶稣基督可以把你从罪里救出来。”



金句背诵

1. 从圣经找出创世记 6:22，跟小朋友一起读。（虽然金句已经印在学生习作里面，还是让小朋友们自己亲自找圣经里的经文，这会帮助小朋友更愿意亲近圣经。）
2. 老师一边照课本上提示的动作带小朋友做，一边跟小朋友一起读经文。
在课本上没有提示的动作也请老师做做看，多次反复读金句。
3. 小朋友可以改变动作背诵金句。
4. 解释金句。

· **挪亚就这样行：**就是挪亚做任何神吩咐他的事

5. 小朋友下定决心，愿意做任何神吩咐他的事。

故事概要

按着以下的顺序来读圣经故事，若前面的小朋友读错了，换下一个小朋友接着读故事。（目的在于让小朋友能专心读圣经故事。）

圣经博士

向小朋友们说明，方舟是如何建造的？

- 挪亚 500 岁生了三个儿子。
- 挪亚要在山上造方舟。当时没有好的装备和道具，也没有人帮忙。反而人们都嘲笑挪亚是个疯子。
- 挪亚造的方舟大小是卡车货柜 522 间的大小（一间可以载 240 只羊）。
- 方舟的门在外面不能开，只能从里面打开。
- 神用彩虹跟人立约，以后不再用水审判世界。但，神的审判是仍然存在，神必要审判罪。

查看

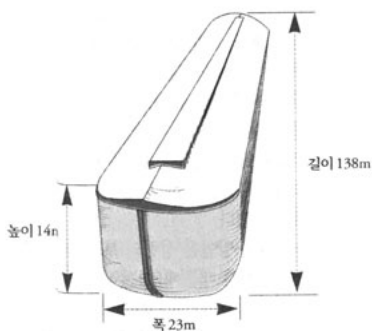
1. 挪亚的方舟里面有几个人呢？请你找找看，然后要画○。

→ 8 个人 - 挪亚和他太太、挪亚的三个儿子和他们的太太

小朋友很喜欢找图案里面的人。

老师先不要给他们答案，请给他们时间，让他们先找找看。

提示：方舟



- 进入方舟的动物数目：总数 17,600 对。
- 进入方舟动物的种类：
今日还存在的哺乳类 3,500 种、鸟类 8,600 种、爬行动物和两栖动物 5,500 种。
- 这是大洪水时让挪亚和他的家人能存活的船（创6:16）。方舟是大箱子模样的船，它的目的不是航海。而是在于让它漂在水面上。方舟有三层，大小是 300

肘（1肘是约 46 公分，所以约 138 公尺）、宽度是 50 肘（23 公尺）、高度 30 肘（14 公尺）（创6:15-16）。根据这船的大小是 20,000 吨。

方舟的材料是香柏树，香柏树的特征是又轻又有弹性的好木料。这树木后来被非尼基人做船的时候使用。方舟的里面外面都涂上柏油，禁止水进来。船的上面有窗户，让光线和空气进来。这是像今日货船的比率来建造的。

方舟有挪亚和他家人，总共 8 个人，和洁净的动物一公一母七对，不洁净的动物一公一母一对，鸟一公一母七对进去。

方舟是施洗的象征，也是救恩的预表。像当时在洪水时方舟里的人和动物得救一样，今天在耶稣基督里的人也一样得救（罗 8:1）。



想一想

1. 叫小朋友先想看看，要传福音的对象是谁？

大部分的小朋友会说，他周围的人都上教会。但，帮助他们更深入去想的时候，小朋友会发现他要传福音的对象。

→ 小朋友写上要传福音对象的名字。

2. 老师用简单的话教导小朋友传福音的方法。
3. 预备好福音单张给小朋友，他们可以送给想要传福音的对象。
(若需要福音单张，请联络台湾万国儿童布道团。)



6

彼此相爱

经文：雅各书 2:1-9 及课堂上所引用的经文。

金句：“又愿主叫你们彼此相爱的心，并爱众人的心都能增长，充足，如同我们爱你们一样。”（帖撒罗尼迦前书 3 章 12 节）

教学核心：神的儿女应当彼此相爱。

教师默想

经文：雅各书 2:1-9

1. 你喜欢什么样的人或是什么性质的聚会？你所属的教会比较偏向那一种性质？
2. 你应当要具有什么样的态度？原因是什么？我们行为的标准是什么？
3. 为什么在本课经文说偏心待人便是犯罪？
4. 你觉得人的判断跟神的判断有什么差别？

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本



你行为的标准是什么？为了遵守这个行为的标准，请拟定计划。

分 | 班 | 学 | 习

教学目标

未信主的小朋友 能认识神的爱，使他愿意成为神的儿女。

已信主的小朋友 要彼此相爱。

教学计画

预备物品	贴纸
热身	我所爱的人
诗歌	爱的圆圈
金句背诵	帖撒罗尼迦前书 3 章 12 节
查看	在圣经里寻找爱的理由，并贴上贴纸
想一想	如何表达爱？
实践	如何表达爱？

（详细课程内容，请参考中文本）

课程

1. 马特与祖儿这对兄弟打棒球的故事。
 - 但是不是所有人都是神的儿女。
 - 在约翰福音 1:12 里记载着。

“凡接待祂的就是信祂名的人，祂就赐他们权柄作神的儿女。”
2. 接受耶稣成为救主的人就能成为神的家人。
3. 小短剧 1，2，3。
4. 为什么我们要彼此相爱？
5. 关于神的一个故事。
6. 我们都是一家人。

现在要做

情况 1，2，3，4。

继续做吧

1. 这个礼拜特别关心一下教会的弟兄姊妹们。
2. 如果你还不是神的儿女，你可以趁这个机会接受耶稣成为你的救主，并成为神的儿女。（约 1:12）

暖身

1. 全部闭上眼睛，想一想谁是最爱的人。
2. 现在跟旁边的人分享你最爱的人。
3. 现在跟旁边的人说明你爱这个人的原因。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

我们一起念今天的题目～“彼此相爱”和今天的教学核心：“神的儿女应当彼此相爱。”



金句背诵

1. 请翻开帖撒罗尼迦前书 3 章 12 节，并一起来念。
2. 请在爱心里面寻找共同都有的字汇。

→ 爱

6

彼此相愛

雅各書 2:1-9

<教學核心> 神的兒女應當彼此相愛

請填入愛心裡的字彙，並找出共同出現的字是什麼？從聖經找出金句。

又願主叫你們的心並的心都能增長，充足，如同我們一樣。

（帖撒羅尼迦前書 3:12）

神的兒女為何要彼此相愛呢？請將大型字的部分用筆描上去。並將貼紙貼到符合的情況上面。

第一、神命令我們要彼此相愛。

不要邀請原來來我們的派對。

因為神很愛原來，我們也要用神的愛來愛她。

約翰一書4:21
愛神的，也要愛弟兄，這是我們從神所學的命令。

神的兒女，接受耶穌為主，就能成為神的兒女，神的兒女要彼此相愛。

第二、將我們是基督徒這件事力求展現給別人看。

最近萊俊都不跟我們玩，我們也不要理他了。

萊俊是我們的好朋友，我們基督徒要彼此相愛。

約翰福音13:35
你們若有彼此相愛的心，世人因此就認出你們是我的門徒了。

第三、原諒並忘記別人的過錯。

我決定原諒她了，那件事情就當沒發生過吧。

真的很對不起。

彼得前書4:8
最要緊的是彼此相愛相愛，因為愛能遮掩許多罪。

3. 解释金句

圣经新译本里面记着：“又愿主叫你们彼此相爱的心，并爱众人的心都充充足足，多而又多，好像我们爱你们一样。”（帖撒罗尼迦前书 3 章 12 节）



查看

1. 小朋友把大型字描上去，并且思考为何神的儿女要彼此相爱。
2. 看着图画，回想刚刚听到的神的话语。
3. 小朋友将合适的经文贴纸贴上去。

第一、神命令我们要彼此相爱

约翰壹书 4:21 “爱神的也当爱弟兄，这是我们从神所受的命令。”

第二、将我们是基督徒这件事，力求展现给别人看。

约翰福音 13:35 “你们若有彼此相爱的心，众人因此就认出你们是我的门徒了。”

第三、原谅并忘记别人的过错

彼得前书 4:8 “最要紧的是彼此切实相爱，因为爱能遮掩许多的罪。”



想一想

1. 说说看在三种图里面发生了什么状况，并讨论可以怎样帮助他们。

→ 安慰他 / 成为他的朋友，把学校介绍给他 / 传福音给他并为他祷告。

2. 选择一种需要发挥爱的状况，并把表达爱的方法写下来，或者画下来。

- 有个因为输了足球比赛而正失望的朋友，我们该如何展现神的爱呢？

拍拍他的肩膀说没关系，下一次还有机会。谁没有失败过，并把话题引到现况。

仔細看下列的圖，並選擇一種情況，
來寫寫看你要怎麼把愛表現出來？



可以怎樣表達愛呢？

LOVE

24

25

・ 班上有新转来的学生。我们该如何展现神的爱呢？

主动去打招呼。
告诉他上课的进度，并借他课本。
下课告诉他厕所的位置，并陪他去。
将班上的同学介绍给他。

・ 有些同学讨厌我，并且骂我，我们该如何展现神的爱呢？

找时间问他是不是有得罪他，如果有的话跟他道歉，在家里为他祷告。



同心事奉

经文：哥林多前书 12:12-31 及课堂上所引用的经文

金句：“又要彼此相顾，激发爱心，勉励行善。”

（希伯来书 10 章 24 节）

教学核心：神的儿女一起来事奉主。

教师默想

经文：哥林多前书 12:12-31

1. 使徒保罗是如何将耶稣基督的肢体比喻成人的身体呢？说明一下，人身体的各种器官，如何各自发挥其功能呢？
2. 使徒保罗是如何解释，各个基督徒肢体合为一个身体？
3. 拥有不起眼恩赐的人，面对拥有令人羡慕恩赐的人，应该要采取什么样的态度呢？如何作逆向思考？
4. 在教会里面每个人的存在，有甚么重要性呢？在你的周围是否有孤单一人来教会的，或者是时常不配合的信徒呢？
5. 在 23-26 节当中，神如何描写基督徒的关系？在你的教会聚会时，有哪些事情会阻碍神这样的计划呢？

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本



思考一下，自己是否也是在教会里或聚会时，成为阻碍整体关系的人呢？
不管是在教会或是小组聚会，为了能达成神的计划，你能做些什么事呢？

分 | 班 | 学 | 习

教学目标

未信主的小朋友 脱离罪恶，决心要事奉神。

已信主的小朋友 神的儿女要一起事奉主，并且实行出来。

教学计划

预备物品	简单的礼物（糖果、口香糖、巧克力等）- 游戏时使用
热身	小游戏
诗歌	当我们求
金句背诵	希伯来书 10 章 24 节
圣经博士	肢体
想一想	各肢体的职责
实践	服事卡

课程

1. 芭芙跟翠斯的故事。
2. 每个人的身体，是由许多肢体所组成的。（林前 12 章）
3. 神赐给每个人不同的能力。（林前 12:21）
4. 有什么好方法可以使所有的人看见神的爱呢？

现在要做

1. 我们一起计画事奉神的方法。
2. 我们计划如何去实行这个行动。

继续做吧

1. 想一想有什么是可以跟朋友一起做的。
2. 神希望身为耶稣基督肢体的我们，每个人都要来事奉神。
3. 请求神帮助我们在生活中，遵行圣经真理的教导。

暖身

1. 和小朋友们一起玩游戏（可以找一个与身体有关的游戏）。
2. 教师们请多利用触碰脸上各个部位，来进行游戏。
3. 为了增加趣味性，可以适当的给予奖品。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

我们一起念今天的题目～

“同心事奉”和

今天的教学核心：

“神的儿女一起来事奉主”



金句背诵

1. 寻找并读出，希伯来书 10 章 24 节。
2. 在功课部分，让小朋友从后面往前读出经文后，再写下正确的经文。

→ 我们要彼此相顾，激发爱心，勉励行善。

7

同心事奉

圣经多福音 12:12-31

<教学核心> 神的儿女一起来事奉主

將經文從後面往前唸，並且快速正確的寫一遍。

善行勸勉心愛發激勵彼此彼愛們我

(希伯來書 10 章 24 節)

我如何使用我身體的各部分來事奉神呢？

請將與身體的部位最適合的地方連起來，也貼上貼紙。

我也可以服事其他人，本週去實行附錄裡的服事卡，完成後的隔週和朋友们一起分享。

肢體，是包含著全身的身體器官，例如：人的眼、強健在教會裡各個獨立肢體，在耶穌基督裡就形成了一個團體。

可以修理物品，也可以幫助別人，擦去他的眼淚。

可以傾聽別人的心事。

可以講聖經，也可以做出正確的行動。

可以去服侍人，對於需要幫助的鄰居也能隨時的去關心。

將耶穌的故事講給別人聽。

3. 解释金句

彼此相顾，激发爱心，勉励行善，经文的第一句是说要相顾，第二句是说要相爱，第三句是说要行善。

4. 为了让小朋友能作善事，什么样的行动是行善呢？和小朋友们一起讨论。



圣经博士

· 肢体：

是包含着全身的身体器官，例如：人的脚。强调在教会里各个独立的肢体，在耶稣基督里就形成了一个团体。

让小朋友理解自己也是基督身体的一部分，以及身为基督徒的职责是什么！



查看

1. 让小朋友们看一下人物旁的叙述，和肢体的哪一个部位相符合，就把它连起来。

→ 耳：可以倾听别人的心事。

嘴：将耶稣的故事讲给别人听。

眼：可以读圣经，也可以分辨出正确的行动。

手：可以修理物品，也可以帮助别人擦去眼泪。

脚：可以服务人，对于需要帮助的邻居，也能适时的去关心。

2. 读完贴纸里的内容后，找到正确适当的位置贴上。

在贴上贴纸的同时，也说出这个部位可以做出哪些不一样的事情。

3. 让小朋友们想一想，身为基督的肢体，还有哪一些服事是我们可以做的呢？

→ 在教会教导的人，就是用嘴来服事人。

准备餐点的人，就是用手来服事人。

那些探访生病、灰心，对他们进行安慰并打气的人，就是用脚来服事人。

那些聆听他人话语，并且安慰那些不幸的人，就是用耳来服事人。



实践

1. 把第七课附录的服事卡剪下来。
2. 写下我在本周的时间内能服事的人有谁？什么时候？要用什么方式？先行计画后，记录下来。
3. 在朋友及老师面前发表自己拟定的计画。
4. 教师要鼓励小朋友，在本周所做的计画，都能好好的实行出来。

8

彼此造就

经文：诗篇 141:3-4；哥林多前书 13 章；及课堂上所引用的经文。

金句：“污秽的言语一句不可出口，只要随事说造就人的好话，叫听见的人得益处。”（以弗所书 4 章 29 节）

教学核心：神的孩子们彼此要说亲切的话。

注：本单元为了易于带领，在角度和顺序上有些变化。

教师默想

经文：哥林多前书 13 章

1. 1-3 节提及哪种属灵恩赐？

2. 何为“更大的恩赐”？（林前 12:31）这恩赐与爱有何关系？

3. 何为属灵恩赐，这些在将来会怎么样？为何信、望、爱比这些更宝贵？

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本



为要将神的爱彰显在朋友、同事、丈夫或妻子、雇主或受雇人、以及所教导的孩子们身上，我的态度和行为应有什么样的更新变化？

分 | 班 | 学 | 习

教学目标

未信主的小朋友 接受耶稣基督，并决定要说亲切的话。

已信主的小朋友 了解神的孩子们彼此要说亲切的话，并去实践。

教学计划

预备物品	单字卡
暖身	单字接龙游戏
诗歌	从基督得力
金句背诵	以弗所书 4 章 29 节
圣经博士	基督徒
查看	保罗的感谢之言
想一想	完成祷告文
实 践	说一说我的感觉

課程大綱

课程

1. 史迪夫和占美是邻居。
2. 史迪夫和占美在夏令营中成为一组。
3. 史迪夫称赞占美。
4. 大家是否曾经跟妈妈说过“妈妈，妳太过分了。我讨厌妳，因为妳都没有让我去别人家过夜”？
5. 我们在圣经中可以找到无数个鼓励别人的例子。
— 保罗的故事（罗 1:8；弗 1:15-16, 4:29, 4:25；门 4-5节；林前 13章）

现在要做

— 请选择一张卡片，写一些鼓励的话，送给抽到的人。

继续做吧

1. 请写另一张卡片送给今天没来上主日学，但这星期可以见到的朋友。
2. 星期一的时候，请努力地向人说出耐心和亲切的话。
3. 如果每周大家都照着这目录执行，就能牢记每个部分。

暖身

和小朋友一起玩单字接龙游戏。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

我们一起念今天的题目：“彼此造就。”

和今天的教学核心：

“神的孩子们彼此要说亲切的话。”

金句背诵

1. 请小朋友找出经文念出来，并填写可放进 （嘴唇图案）里面的单字。

→ 污秽的言语一句不可出口，只要随事说造就人的好话，叫听见的人得益处。（以弗所书 4 章 29 节）

2. 解释金句。

以弗所书 4:29 “一句坏话也不可出口，却要适当地说造就人的好话，使听见的人得益处。”（圣经新译本）

坏话和良善的话判别的标准是如何说别人。

8

彼此造就

诗篇 141:3-4;
哥林多前书 13 章

<教学核心> 神的孩子们彼此要说亲切的话。

保羅向基督徒們說親切、感謝和鼓勵的話。請沿著線連連看，閱讀保羅說的話，並找一找他感謝的理由。

請從聖經中找出並唸出可放進  裡面的單字。

一句不可出口 ,

只要隨事說造就人的 , 叫聽見的人得益處。

(以弗所書 4 章 29 節)

基督是：相信耶穌是救主，並接受耶穌為神的兒子，稱之為基督。初代教會時期，在父愛和聖靈的帶領下，基督徒在教會中彼此相愛，並活出愛與和平。



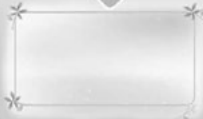
羅馬書 1 章 8 節
第一、我靠著耶穌基督，
為你們眾人。我的神，
因你們的信德傳遍了天下。

以弗所書 1 章 15-16 節
因此，我既聽見你們信從
主耶穌，親愛家聖徒，就
為你們不住地 神，禱
告的時候，常提到你們。

帖撒羅尼迦後書 1 章 3 節
弟兄們，我們該為你們常
禱 神，這本是合宜的：
因你們的信心格外增長，
並且你們眾人彼此相愛的
心也都充足。

哥林多前書 15 章 57 節
，使我們藉著我們
的主耶穌基督得勝。





58

▪ **基督徒：**

相信耶稣是救主，并接受耶稣为神的儿女，称之为基督徒。初代教会时期，在安提阿首次被称作基督徒。

▪ **鼓励：**

使人涌出勇气或热情。



查看

1. 保罗向基督徒说亲切、感谢、以及鼓励的话。请小朋友们沿着线连连看，阅读保罗书信中的经文，并找一找他说了那些感谢、鼓励的话。
2. 感谢一词用蓝色标示，感谢的理由用黄色标示。请小朋友在经文中找出保罗感谢的理由，老师讲解说明该经文，帮助小朋友能理解。

罗马书 1 章 8 节

“第一，我靠着耶稣基督，为你们众人感谢我的神，因你们的信德传遍了天下。”

→ 因为你们的信心传遍天下

以弗所书 1 章 15-16 节

“因此，我既听见你们信从主耶稣，亲爱众圣徒，就为你们不住地感谢神。祷告的时候，常提到你们。”

→ 听到了你们对主耶稣的信心，以及对信徒们的爱心

帖撒罗尼迦后书 1 章 3 节

“弟兄们，我们该为你们常常感谢神，这本是合宜的；因你们的信心格外增长，并且你们众人彼此相爱的心也都充足。”

→ 因为信心格外增长，彼此相爱的心也都充足。

哥林多前书 15 章 57 节

“感谢神，使我们借着我们的主耶稣基督得胜。”

→ 感谢神借着耶稣基督得胜。



想一想

1. 请小朋友分享，不知不觉中脱口而出的脏话有哪些。也可以分享曾经听过的话当中有那些脏话。（可能需要留意小朋友，不要用开玩笑的方式分享。）
2. 若小朋友明白了在无意间说过的某些话是脏话，请他们完成课本中嘴巴图案里面的祷告文。

→ 骂脏话，欺负别人，背后说坏话

3. 完成祷告文之后，请大家一起读，并祷告。

4. 请小朋友读圣经诗篇 141 篇 3 节，并填写空格。

→ 禁止，把守



实践

1. 请小朋友练习对周遭的人说称赞、鼓励的话。
2. 请小朋友对照图案所联想到的人，可以向他说什么话，请写下来。

→ 朋友：你真是好朋友。你真会唱诗歌。有你真好玩。谢谢你的帮忙。

老师：谢谢你常常用心教导我们。你教的时候，很容易明白。我会尽全力学习的。

父母：谢谢你们用爱心照顾我。我想要成为像爸爸一样很棒的人。妈妈，我爱妳。

亲戚：谢你常常关心我。神爱奶奶。爷爷，加油。我也要帮忙。

3. 讲坏话和说亲切的话，有什么不同的感觉？
给小朋友们一点时间，让他们坦诚说出自己的感觉。



神的兒女要說親切的話。但常常會在不知不覺中，脫口而出一些髒話。想一想自己說過什麼樣的髒話，並向神禱告。



向你周圍的朋友、家人和老師說稱讚、鼓勵的話！請把它寫下來，並大聲練習。



從聖經中找一找，並填寫空格。

詩篇 141:3

“耶和華啊，求你 **禁止** 我的口，
把守 我的嘴！”

向你周圍的朋友、家人和老師說稱讚、鼓勵的話！請把它寫下來，並大聲練習。

谢谢



感谢您



我爱你



加油

講讚話和說親切的話，有什麼不同的感覺？請分享。



互相担当

经文：使徒行传 9:1-30；及课堂上所引用的经文。

金句：“你们各人的重担要互相担当，如此，就完全了基督的律法。”
（加拉太书 6 章 2 节）

教学核心：神的孩子们重担要互相担当。

教师默想

经文：使徒行传 9:1-30

1. 请想像扫罗的变化。（参考 徒 7:58-8:3）
你认为扫罗转变以前的个性与以后的品性有何不同？
2. 你是在何种情况之下遇见耶稣基督？当耶稣基督找着你的时候，你有何回应？
3. 听见神的命令之后，亚拿尼亚为何犹豫呢？（徒 9:13-14）
神如何回答犹豫不决的亚拿尼亚？（徒 9:15-16）
若神今天在你的生命中要完成你所不愿意的事，你会有什么回应？
4. 扫罗转变之后，敌挡他的犹太人（徒 9:22-25, 29）与接受他且与他相交的基督徒（徒 9:26-30）之间的对比是怎么展开的？

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本



我是否经历初代教会所经历的平安与成长？
为要经历这平安与成长，我应该怎么做？

分 | 班 | 学 | 习

教学目标

未信主的小朋友 将罪的重担卸给耶稣基督，并寻求罪得赦免。

已信主的小朋友 了解神的孩子们要互相担当重担，并去实践。

教学计划

预备物品	剪刀、双脚钉（按照人数预备）
暖身	帮助别人。
诗歌	好朋友
金句背诵	加拉太书 6 章 2 节。哪些不是重担？
圣经博士	背负重担的人会怎么做呢？
查看	巴拿巴分担保罗的重担。
想一想	何谓重担？
实践	制作圆盘

课程

1. 嘉莉和茱迪的故事。
 - 嘉莉盯着书桌上的数学课本。
 - 嘉莉的朋友茱迪发现嘉莉没在写答案，并为她祷告。
 - 教会的人得知嘉莉的母亲得癌症，就帮助嘉莉的家人。
2. 当大家分担某种问题，就更容易解决了。（太 6:2；约 13:34, 15:12）
3. 大家是否可以察觉到有人为你担当重担？
4. 还有另一种方法是鼓励那个人。
5. 另外，倾听痛苦的朋友所说的话，也能帮助他。（雅 1:19）
6. 替别人担当重担的最重要方法之一，就是为他祷告。（弗 3:20）
7. 当遇到有重担的人，大家要尽自己所能的帮助他。
 - 巴拿巴与保罗的故事（弗 1:12；徒 9:26-27, 11:23-24, 4:36）

现在要做

1. 当我们一起同声祷告的时候，拿到纸张的人，为我们这一班开口祷告。
 - 要留意
 - 要鼓励
 - 要侧耳聆听
 - 要祷告
 - 要帮忙

继续做吧

1. 神的孩子们要一起担当。
2. 大家不必独自一人面对痛苦。

暖身

1. 大家是否有帮助别人的经验？
2. 请小朋友分享帮助别人的经验。
3. 老师也可以分享自己的经验。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

我们一起念今天的题目～“互相担当。”

和今天的教学核心：

“神的孩子们重担要互相担当。”

金句背诵

1. 与小朋友们一起找出加拉太书 6 章 2 节，并解决问题。
“你们各人的重担要互相担当，如此，就完全了基督的律法。”
(加拉太书 6 章 2 节)
2. 下列哪些不是圣经中所说的“重担”呢？



9

互相擔當

使徒行傳 9:1-20

<教學核心> 神的孩子們重擔要互相擔當。

下列那些不是「重擔」呢？

()

你們各人的重擔要互相擔當，如此，就完全了基督的律法。
(加拉太書 6 章 2 節)

巴拿巴怎麼幫助保羅？

請分享其結果。

擔負重擔的人會怎麼做呢？
對過、寬容生氣、除了遠離真實的過犯，
以開玩笑的方式面對一切。

3. 解释金句。

- **重担要互相担当：**

要担当别人的重担。如同上一题，重担所指的是难过的事、困难的事、生病、贫穷等。

- **如此，就完全了基督的律法：**

担当别人的重担就是完成基督律法之道。



圣经博士

背负重担的人会怎么做呢？难过、容易生气、为了隐藏真实的情感，以开玩笑的方式面对一切。



查看

1. 巴拿巴如何分担保罗的重担？

→ **巴拿巴见证保罗成为真正的基督徒。**

当时的基督徒不相信保罗，因为他逼迫相信耶稣、传扬福音的人，而且还把他们关在监狱里。所以他们怀疑保罗是假装成基督徒的人，会趁机抓走基督徒。

2. 巴拿巴借着帮助保罗而得着什么样的结果？

→ **保罗成为传福音给外邦人的宣教士**



想一想

1. 何谓重担？请小朋友阅读教材中的内容。
2. 请小朋友分享谁是背负重担、经历苦难的人。
3. 请小朋友从自己开始把范围渐渐扩大，
像是家人→朋友→教会的人→学校→邻居，让他们去发现周遭人的困难。

妈妈：妈妈不仅要上班，也要做家事，所以常常觉得疲倦。

爸爸：公司的事情进行不顺，所以感到辛苦。

阿姨：打算要买房子，但听说需要好多钱。

教会的执事：常常打扫教会，但腰不舒服。

牧师：为了信徒做很多事情，所以很累。

学校朋友：同学们欺负班上残障的朋友。

邻居阿姨：因为宝宝常常哭闹，所以照顾得很辛苦。

→ **朋友的爸爸失去工作，所以没有钱，常常不能准备上课时要用到的物品。**

在你的周圍有沒有人經歷困難的事（重擔）？
請在下方的圖上寫下誰擔當了什麼樣的重擔。



怎麼樣能夠減輕別人的重擔呢？請剪下附錄中的圓盤，用
雙腳釘固定在下方的圓形圖案上。請透過轉動圓盤來擬定
計劃，並去實踐。



实践

1. 请小朋友想一想如何能减轻别人的重担，并给小朋友机会去实践。
2. 首先，让小朋友将（第九课附录）的圆盘盖子放在学生本 35 页的圆盘图案上，用双脚钉固定之。
3. 请小朋友转动圆盘，并找出帮助别人重担的方法。

要留意— 要注意看需要帮助的基督徒。

要鼓励— 我们要向背负重担的人说好话。

要侧耳聆听— 我们要侧耳聆听背负重担的人所说的话，不可以急着给予忠告。

要祷告— 不要忘记背负重担的人，并要为他们祷告。

要帮忙— 要实践可帮助基督徒的事。

4. 鼓励小朋友为自己想要帮助的人，转动圆盘，拟定计划，并要在未来一周中去实践。
5. 一起为班上有背负重担的小朋友祷告，作结束。



彼此建立 追求和睦

经文：约翰福音 3:1-18，帖撒罗尼迦前书 2:7-12，及课堂上所引用的经文。

金句：“所以，我们务要追求和睦的事与彼此建立德行的事。”
（罗马书 14 章 19 节）

教学核心：神的孩子们要彼此建立，追求和睦的事。

教师默想

经文：约翰福音 3:1-18，帖撒罗尼迦前书 2:7-12

1. 尼哥底母怎么知道耶稣是从神来的？这样的知识能否使他进入神的国？
2. 耶稣如何说明“重生”？
3. 神差派自己的儿子到这世界的目的为何？得救的条件是什么？
4. 保罗一行人秉持什么样的态度传讲福音？（帖撒罗尼迦前书 2:7-12）

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本



我对福音秉持着什么样的态度？请思考自己如何帮助重生的基督徒，并且拟定具体的帮助计划。

分 | 班 | 学 | 习

教学目标

未信主的小朋友 为要从罪中得救，而呼求耶稣。

已信主的小朋友 了解神的儿女要彼此鼓励，而付诸行动。

教学计划

预备物品	可替代蛋糕的东西（如杯子蛋糕）
暖身	我最好的朋友是？
诗歌	爱的圆圈
金句背诵	罗马书 14 章 19 节
查看	我第一次来教会的时候
想一想	角色扮演
实践	制作书签

課程大綱

课程

1. 积奇庆祝史葛生日的故事。
2. 这世界上所有的人，出生的时候是小婴儿。
3. 当你接受耶稣为救主的时候，就是重生成为神家里的人。
4. 请问当一个朋友接受耶稣为救主的时候，你会高兴吗？
5. 你可以教导新朋友什么？
6. 当你相信只有耶稣是把你从罪中拯救出来的唯一真神，你就能从神得着新生命。

现在要做

1. 第一个方法：初信的基督徒需要阅读神的话语。
2. 第二个方法：初信的朋友需要学习祷告的方法。
3. 第三个方法：初信的朋友如何学习基督徒的生活方式？
4. 第四个方法：基督徒如何克服罪？
5. 第五个方法：重新思考新朋友的需要。

继续做吧

我们要帮助彼此成长。

暖身

1. 请孩子们彼此分享好朋友的名字，以及跟他要好的理由。
2. 老师也分享自己最好的朋友，并说出原因。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

我们一起来大声念出今天的题目～“彼此建立，追求和睦”
和今天的教学核心：

“神的孩子们要彼此建立，追求和睦的事。”



金句背诵

1. 请孩子们从圣经找出罗马书 14 章 19 节，并念出来。
请他们正确念出在学生本上颠倒的部分。

→ 所以，我们务要追求和睦的事与彼此建立德行的事

2. 向孩子们解释金句，并请孩子们具体说出有那些和睦的事，与彼此建立德行的事。





查看

1. 班上若有新来的小朋友，请他说出第一次参加时，最困难的事。
(若教会近期内没有新来的孩子，请他们想像情境并分享。)
尚未接受耶稣为救主的孩子，对于参与教会的活动，会感到相当困难。
2. 首先，为尚未接受耶稣的孩子安排个别的面谈时间。

提示：先问孩子是否相信自己是个罪人，以及透过耶稣基督，罪得以赦免的确据。

若孩子已经预备好相信耶稣，则帮助他作决志祷告。

决志祷告：“神啊，我犯了罪。我相信主耶稣为了我的罪被钉死在十字架上。主耶稣，求你现在进到我的心里作我的救主。奉耶稣的名祷告，阿们！”

3. 为接受主耶稣的孩子，计划庆祝的时间。
4. 请孩子们在礼物袋上，亲自写下重生成为神的儿女之后，最需要的是什么。

→ 赞美神、向别人传福音、彼此相爱、去教会、说出真理、帮助别人、过感恩的生活、向罪说“不”。



圣经博士

德行：

圣经中的德行乃表达为人的品德，神的德行，还有个人或共同体所建立的德行等。



想一想

1. 将孩子们分成 2 人 1 组。并请各组预备一出角色扮演。
2. 若分成 3 组以上，透过抽签的方式，决定角色扮演的组别。孩子们透过角色扮演，可以了解如何帮助来教会的新朋友。
3. 一起庆祝第二次生日的时间。
(若可事先预备小蛋糕，就能成为更丰富的学习时光。)

提示：请孩子们想一想，第一次到教会的孩子会有什么感觉？

引导他们明白可以帮助他们的具体方法，并鼓励他们去实践。

可以告诉他们教会地点、分班上课地点、洗手间。可以坐在新朋友的旁边，帮助他翻圣经，并且告诉他可以参考主祷文、诗歌等的书籍。介绍新朋友给别的朋友认识，并且让他看见在崇拜时间，用正确的态度认真敬拜的好榜样。)



我們透過角色扮演，可以了解如何幫助別的基督徒。

角色扮演 一！

小朋友：你好！我叫○○○。恭喜你成為神的孩子。
新朋友：那現在要做什么呢？

小朋友：首先要讀聖經。
新朋友：但是，我沒有聖經……

小朋友：不要擔心，我把這本聖經送給你。
新朋友：哇～真的謝謝你。

小朋友：讀聖經的時候，你可以先讀馬可福音或約翰福音。
新朋友：在那裡啊？

小朋友：聖經分成新約和舊約，新約聖經的第二卷書就是馬可福音。
一開始讀的時候，會有點難懂，但神會給你智慧。
新朋友：真的嗎？



38

小朋友：現在你成為神的孩子了，
隨時都可以跟神禱告。
新朋友：禱告？

小朋友：跟神聊天叫做禱告。
新朋友：那要聊什麼呢？

小朋友：你可以說，感謝神拯救你，也可以聊你遇到的所有事情。
新朋友：但是，神是看不見的，要怎麼聊呢？

小朋友：雖然你看不到神，但神都在聽你說話。
新朋友：神在聽我說話？

小朋友：禱告的時候，先閉眼睛，呼求「神」，然後告訴神你想要的。
新朋友：然後……

小朋友：結束禱告的時候，要說「奉耶穌的名禱告，阿們！」就可以。
新朋友：喔，是這樣啊。



角色扮演 二！

小朋友：你現在成為神的孩子，所以你是神家福的人。
新朋友：我是神的家人！

小朋友：教會是神的家人一起做禮拜的地方。
新朋友：喔，知道了，那每天都來教會嗎？

小朋友：教會有固定的時間，每週主日聚集在教會做禮拜，還有
學習神的話語。
新朋友：那幾點要到呢？

小朋友：哦，兒童聚會是每週主日○○點。下禮拜見面。
新朋友：知道了。謝謝你。



角色扮演 三！



請製作附錄中的書籤。閱讀有禱神的孩子彼此建立德行的
經文，並要落實。

39



实践

1. 制作（第十课附录）的书签
剪下神的孩子的成长方法，背面上胶，
把两张黏在一起。
在上端穿孔，绑缎带，可作为书签使用。
念出神的孩子的成长方法。
2. 神的孩子日常生活中，每当遇见罪的诱惑时，可以把胜过罪的金句拿出来看，
并决定顺服神的话语。





同心敬拜

经文：使徒行传 16:22-34，及课堂上所引用的经文。

金句：“你们和我当称耶和華為大，一同高举祂的名。”
（诗篇 34 篇 3 节）

教学核心：神的孩子们要一起敬拜主。

教师默想

经文：使徒行传 16:22-34

1. 虽然遇到 22-24 节里大为失望的情况，保罗和西拉却做出什么样的反应？
明明是神带领你到某种情况，所有事情却都不对劲，你的感觉会如何？
2. 禁卒相信的原因为何？他的生命中立即有什么样的改变？
（参考 徒 8:39, 13:52）
3. 透过这样的过程，有关神工作的方法我们有何学习？

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本



你曾否经历神介入你的困境中逆转结果的经验？
最近你所经历的困难为何？祷告求神使用这困难带来传福音的进展。

分 | 班 | 学 | 习

教学目标

未信主的小朋友 相信耶稣作为自己的救主，并决定单单敬拜神。

已信主的小朋友 了解神的孩子们要全然敬拜主，并去实践。

教学计划

预备物品	纸、简单的礼物
热身	神是一位怎样的神？
诗歌	跳吧！
金句背诵	唱诗篇 34 篇 3 节
查看	何谓敬拜？
想一想	敬拜神的各样方法
实践	制作赞美轮

课程

1. 珍妮尽她所能的静悄悄地下了床。
2. 珍妮一进到教会，许多人亲切地招呼她。
3. 大家是否像珍妮一样盼望主日来到呢？（诗 34:3）
4. 或者，大家在教会的时候，可能专注自己多于思想主耶稣。
5. 保罗和西拉被打了许多棍，并被拖到监狱里。（徒 16:23-25）
6. 这时，神彰显了祂的权能。（徒 16:32, 34）
7. 圣经并没有告诉我们之后发生了什么事。
8. 赞美是敬拜主的方法之一。（诗 33:1）

现在要做

1. 现在要向神说话。
2. 用圣经经文去叙述神的伟大，并侧耳倾听。
（诗 90:2；启 4:11；诗 86:5；诗 92:5；诗 75:1）
3. 我们一起敬拜神的另一种方法就是奉献。（林后 9:7）

继续做吧

—我可以做帮助大家赞美神的事。

暖身

1. 分发纸张，给小朋友 1 分钟的时间。
2. 请小朋友写下来神是一位怎样的神。
3. 送礼物给写出最多有关神品性的人。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

我们一起读今天要学习的题目～“同心敬拜”

和今天的教学核心：

“神的孩子们要一起敬拜主”



金句背诵

1. 与小朋友一起找出诗篇 34 篇 3 节，并一起读。
2. 教师先照着旋律唱出金句。
小朋友喜欢透过歌曲背诵金句，且容易背诵金句。
“你们和我当称耶和華為大，一同高举祂的名。”（诗篇 34 篇 3 节）
3. 反复跟唱几次之后，鼓励小朋友不用照着歌曲，直接背诵金句。

同心敬拜

使徒行传 16:22-34

<教学核心> 神的孩子们要一起敬拜主。

請照著下面的詩歌背誦經文。

作為神孩子的你是怎麼敬拜神呢？

請把你讚美神的樣子圈起來。

請製作附錄中的讚美詩，並轉動作品，一起大聲說說看神是一位怎樣的神。

敬拜：意指讚美、禱告特定對象。包括讚美、存心敬拜、敬拜、敬拜等意思。

敬拜神的方式有很多種。
請寫下敬拜的方法。

出席聚會

奉獻金錢

學習聖經 讚美神

出席聚會
奉獻金錢
學習聖經
讚美神
以傳福音敬拜神
禱告
彼此幫助去順服神

禱告

彼此幫助去順服神

我要怎麼讚美神呢？請寫下我的決心。

Blank space for writing a decision or commitment.

圣经博士

何谓敬拜？意指恭敬、崇拜特定对象。包括低头、存着敬畏的心跪拜、亲吻手部等的意思。

让小朋友了解只有一位神是我们敬拜的对象。

查看

1. 先回答学生本 40 页右边的问题，再到下一个问题。
让小朋友了解敬拜神的各样方法。

提示：出席聚会（举例说明小朋友可以参加的公众礼拜。）

奉献金钱（什一奉献、感恩奉献、主日奉献、慈惠奉献、宣教奉献、建堂奉献等）

学习圣经（透过崇拜中的讲道、透过分班练习时间、透过门徒训练培育课程、透过读经或默想经文的时间、透过家庭礼拜……）

赞美神（一起赞美神的时间、一个人的时候赞美神、高兴的时候赞美神、即使在难过的时候也要赞美神……）

祷告（高举敬拜神的祷告、感谢的祷告、祈求；认罪等）

彼此帮助去顺服神

透过默想时间也可以敬拜神

→ 也可以透过向别人传讲关于主耶稣的福音来敬拜神。

2. 作为神儿女的你，赞美神该是什么样子呢？请小朋友看着图片，标示在课本上。
3. 给小朋友有一段时间，诚实回顾自己赞美神的样子。

若有不正确的方法或态度，就要帮助小朋友反省，并向神认罪之后，能有改变的崇拜生活。

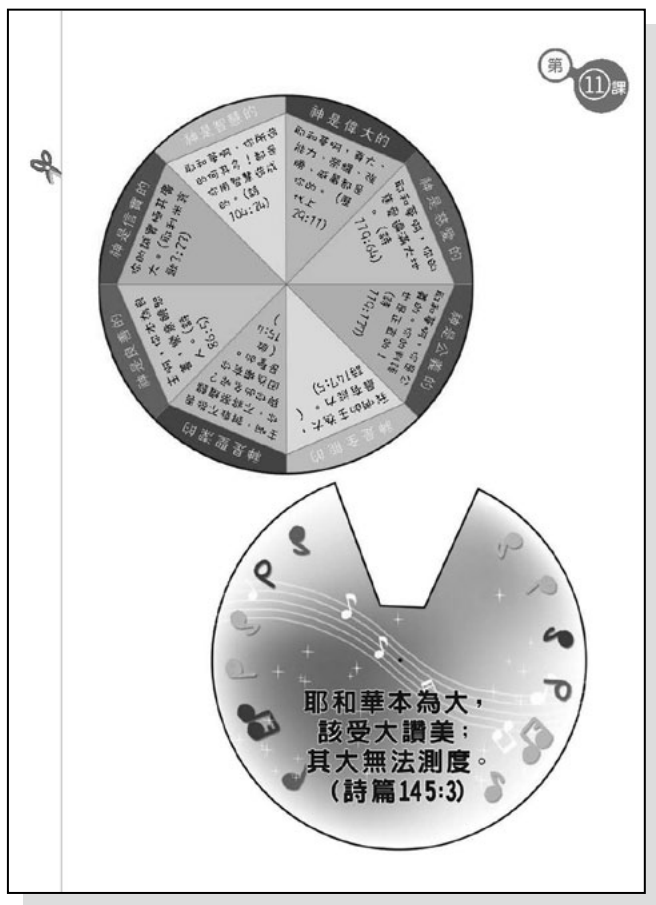
即使小朋友还无法告白「我要因着神在我身上所作的事，而欢喜赞美」，仍要协助他们下定决心要赞美神，并且表现崇拜的正确榜样。

4. 请小朋友写下要如何赞美神的决心，好让他们更果断地行动。请他们写下来，并大声发表自己的决心。



实践

1. 请剪下第 11 课附录的赞美轮，并用双脚钉把两个圆盘固定起来。
2. 首先，请小朋友一起大声读圆盘上方诗篇 145 篇 3 节的经文。
3. 转动圆盘，与小朋友一起高举、赞美神是一位怎样的神。比如说，一个小朋友大声说，「神是伟大的神」，其他的小朋友，同声读历代志上 29 章 11 节的经文。下一个小朋友大声说，「神是慈爱的神」，其他的小朋友同声读诗篇 119 篇 64 节经文。
4. 老师要帮助小朋友能深入了解神的属性。



* 若遇到受难周，虽然按着万国儿童布道团的教学课程顺序进行，然而因应教会牧者的安排，若有受难周的信息，请使用学生本教材 42、43 页与小朋友一同学习。本课程作为特别单元，并无教师指南，请教师自行安排课程。

12

主耶稣基督是神子

经文：马可福音 4:35-41，2:1-12、路加福音 24:19-21、使徒行传 2:32-36

金句：“你是基督，是永生神的儿子。” 马太福音 16 章 16 节下

教学核心：复活的主耶稣是神的儿子。

教师默想

经文：马可福音 4:35-41、2:1-12、使徒行传 2:32-36

1. 耶稣是如何看待自己的权柄？祂的权柄范围到哪里？（可 4:35-41）

2. 医治瘫子这件事情，带给围观的群众什么样的影响？谁得到荣耀？（可 2:1-12）

3. 神已经立为主、为基督的耶稣，现在正在行什么事？（徒 2:32-36）

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本



你是否期待复活升天且永远活着的基督，在今天带给你有所不同生活？
请写下你所期待的改变。

分 | 班 学 习

第十二课
主耶稣基督
是神子

教学目标

未信主的小朋友 相信复活的主和希望得到主耶稣的赦罪。

已信主的小朋友 告诉朋友们，神的儿子主耶稣基督复活的消息。

教学计划

预备物品	剪刀、小刀、贴纸、胶水
暖身	认识复活
诗歌	认识基督
金句背诵	马太福音 16 章 16 节下
查看	填满空格
圣经博士	复活
实践	制作复活节卡片（坟墓卡片）

课程

1. 啊！可怕的狂风啊！
2. 这位是谁啊？
3. 主耶稣基督就是神的儿子。
4. 主耶稣可以赦免人的罪。
5. 主耶稣为世人的罪死了。
6. 主耶稣从死里复活了。
7. 主耶稣永远活着。
8. 你们可以认识主耶稣基督。

暖身

1. 小孩子对五个人说：主耶稣复活了。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

我们一起念今天的题目～“主耶稣基督是神的儿子” 和今天的教学核心：

“复活的主耶稣是神的儿子”



金句背诵

1. 找出马太福音 16 章 16 节下，并且一起读
2. 找出在 🌟 里出现的单字，并完成句子。

→ “你是基督，是永生神的儿子。”（马太福音 16 章 16 节下）



查看

1. 孩子们听圣经故事的同时，借由图片下面的填空题，可以让孩子详记今天课程的重点。

12

主耶穌基督是神子

馬可福音 4:35-41, 2:1-12; 路加福音 24:10-21, 36-43; 使徒行傳 2:32-36

<教學核心> 復活的主耶穌是神的兒子。

🌟 是重要的單字，在聖經裡找出 🌟 裡的字，並且完成。

你是 🌟 ，
是永生 🌟 的 🌟 。

（馬太福音 16 章 16 節下）

耶穌是甚麼人？
想一想今天聽到的話，在「看」裡面找出要填入的字詞，並且填上去。

<看>
停止、能力、兒子、女兒、復活、原諒、高舉、罪

製作附錄裡的復活節卡片，跟未信主的朋友傳福音。

兒子：
猶太社會裡，賦予兒子重要相關的權利或義務。
復活：
死，又活過來。
這是指耶穌永遠不死並活著的應許。

主耶穌有權柄原諒人的罪。

主耶穌為世人的罪而死。

主耶穌可以停止可怕的风暴。

主耶穌基督是神的兒子。

主耶穌從死裡復活。

- 找出填入●的文字，完成填充的同时，向孩子们详细的说明主耶稣是怎样的

人。
神的儿子耶稣基督，为世人的罪死并复活了，这个复活的消息，对所有相信的人来说，是有盼望的。

→ 主耶稣可以停止可怕的暴风
主耶稣基督是神的儿子
主耶稣有权柄原谅人的罪
主耶稣为世人的罪而死
主耶稣从死里复活

圣经博士

主耶稣的复活是死了又活过来，表示主耶稣永远不死并且活着。这不是指着别人说的，而是指着复活的主耶稣而言。并且将来，神的所有儿女和主耶稣要一起复活，和主耶稣一起活着。

实践

- 参考第 12 课附录的复活节卡片制作方法，按着顺序贴上主耶稣贴纸，即可完成。
- 请孩子们决定寄送复活节卡片的对象。（决定想传福音的对象）
- 在坟墓背面，简单的写上信息，让孩子们练习传讲复活的大好消息。

提示：请这样传福音吧！



主耶稣为了赦免你我的罪，被钉死在十字架上，埋葬在坟墓里。



但是主耶稣在第三天复活了。
如果相信主耶稣，你也可以得到永远复活的生命。



13

主耶稣基督是人子

经文：腓立比书 2:1-11、路加福音 1:28-38、马太福音 4:1-11、彼得前书 2:24

金句：“反倒虚己，取了奴仆的形像，成为人的样式；既有人的样子，就自己卑微，存心顺服，以至于死，且死在十字架上。”
（腓立比书 2 章 7、8 节）

教学核心：人子耶稣会帮助大家战胜罪。

教师默想

经文：腓立比书 2:1-11、路加福音 1:26-35、马太福音 4:1-11

1. 请整理出耶稣的虚己（5-8 节）与升高（9-11 节）。（腓 2:1-11）
2. 耶稣的出生，哪些事是不可能的？又哪些是可能的？还有独特的？
（路 1:26-35）
3. 撒但在哪里试探耶稣？耶稣如何看待这个试探，也表现出某种程度对神的顺服？（参考申 8:1-4, 6:16; 出 17:1-7）

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本



耶稣成为真正的人，对你而言，有什么价值与意义？

分 | 班 学 习

教学目标

未信主的小朋友 相信人子耶稣，可以把你我从罪中拯救出来。

已信主的小朋友 相信人子耶稣，可以帮助你我胜过罪。

教学计划

预备物品	贴纸
暖身	和老师一样
诗歌	认识基督
金句背诵	腓立比书 2 章 7-8 节上
查看	贴题目
想一想	把主耶稣剪下、贴上
实践	主耶稣知道我的困难

课程

1. 这是真实的事情。
2. 神的儿子成为人。
3. 主耶稣像我们一样成长。
4. 主耶稣了解我们。
5. 主耶稣受试探。(太 4:1)
6. 主耶稣会帮助我们。
7. 主耶稣也爱罪人。
8. 无罪的主耶稣为罪人死。(彼前 3:18)

暖身

老师请学生在自己穿的衣服颜色或花纹，和自己有的东西中找出与老师的共同点。
例如：找出和老师一样衣服上有黄色的人、和老师一样戴眼镜的人…

跟小朋友一起读出题目和教学核心。

我们一起念今天的题目“主耶稣基督是人子”和今天的教学核心：“人子主耶稣会帮助你我战胜罪。”

金句背诵

1. 孩子们找出腓立比书 2:7-8，并且一起读。
2. 用踏步的方式，将金句一个字一个字的读。

→ 反倒虚己，取了奴仆的形像，成为人的样式；既有人的样子，就自己卑微，存心顺服以至于死，且死在十字架上。腓立比书 2:7-8

3. 解释金句

腓立比书 2:7-8：“反而倒空自己，取了奴仆的形像，成为人的样式；既然有人的样子，就自甘卑微，顺服至死，而且死在十字架上。”（圣经新译本）

查看

1. 画出人子耶稣生活的旅程，孩子们找出符合这幅画的贴纸，贴在图画下方。

13

主耶穌基督是人子

腓立比書 2:1-11, 羅馬書 8:28-39, 2:1-7, 馬太福音 4:1-11, 彼得前書 2:24

<教學核心> 人子耶穌會幫助大家戰勝罪。

人子耶穌的經歷。在各圖畫貼上主題貼紙，說說看，耶穌和我
我有哪些相同的地方？

小孩的耶穌

耶穌也和我們一樣從母親出生，會哭

少年耶穌

勞累的耶穌

死在十字架上

飢餓的耶穌

受誘惑的耶穌

誘惑：
心被引誘，要走向錯誤的路。
魔鬼想誘惑基督徒犯下罪惡。

找出聖經中的金句讀出來，
並按照順序把金句寫下來。

「反倒虛己，取了奴僕的形像，成為人的樣式；既有人的樣子，就自己卑
微，存心順服，以至於死，且死在十字架上。」
(腓立比書 2:7-8)

2. 成为人子的主耶稣经历和你我一样的事情。让孩子们看图说出他们的想法。

→ 曾经像你我现在一样的年纪

主耶稣像你我一样，肚子饿了要吃东西。

主耶稣累了想睡觉，你我也是累了想睡觉。

魔鬼诱惑过主耶稣，你我也受过罪的诱惑。

主耶稣被钉在十字架上死了，有一天你我也会死亡。

3. 孩子们要认识主耶稣和自己一样是人，曾经活在这个世界上，但是要强调主耶稣连一个罪都没有犯过。



想一想

1. 活在世上的人子耶稣，知道孩子们现在遇到的问题，是可以解决的。
2. 将第 13 课附录里的主耶稣剪下来，折线作记号，贴在学生本 49 页的黏贴处，只贴脚。
3. 按着顺序看左边图画的同时，把主耶稣往下折迭。（折一个间隔）孩子们有想偷东西的诱惑，主耶稣知道也了解，会帮助他战胜罪。（接着再折一个间隔）对于常常孤单也很寂寞的孩子，主耶稣会作他的朋友。（再折一个间隔）被忙碌的生活追赶，学习很吃力的心，主耶稣能了解。
4. 如果把主耶稣折三次，有问题的小孩和主耶稣的视线四目相对，主耶稣和小孩的视线互相对视，所以主耶稣完整地知道我们的心，并且会帮助我们。



实践

1. 这时孩子想得到别人的理解，如果有困难的问题，写在空白处。
2. 强调主耶稣可以解决孩子的问题，一起祷告。

